



湖南现代物流职业技术学院
HUNAN MODERN LOGISTICS COLLEGE

冷链物流技术与专业 人才培养方案

专业代码:	530805
所属学院:	物流工程学院
适用年级:	2021级
专业带头人:	花开太
二级学院负责人:	梁飞
制订时间:	2021年7月25日

编制说明

本专业人才培养方案适于三年全日制高职专业，由花开太等人制订，经二级学院和学校教授委员会审核、主管教学副校长和校长审定、学校党委批准后，将在2021级冷链物流技术与管理专业实施。

主要编制人：

花开太	专业带头人	湖南现代物流职业技术学院
雷志强	总经理	湖南新永联物流有限公司
陈建华	专业群带头人	湖南现代物流职业技术学院

论证专家：

梁 飞	副教授	湖南现代物流职业技术学院
陈进军	讲 师	湖南现代物流职业技术学院
夏江雪	讲 师	湖南现代物流职业技术学院
高琪昕	讲 师	湖南现代物流职业技术学院
张 英	总经理	湖南山河检测技术有限公司
张湘辉	经 理	湖南红星冷冻食品有限公司
谢林峰	毕业生	湖南现代物流职业技术学院
尚希宇	毕业生	湖南现代物流职业技术学院

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、隶属专业群.....	1
三、入学要求.....	1
四、修业年限.....	1
五、职业面向.....	1
六、培养目标与培养规格.....	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	2
七、课程设置及要求.....	3
(一) 课程体系与对应能力架构.....	3
(二) 课程设置与课程描述.....	4
(三) 岗课赛证融通.....	28
八、教学进程总体安排.....	30
(一) 教学活动周数分配表.....	30
(二) 教学进程总体安排表.....	30
九、实施保障.....	35
(一) 师资队伍.....	35
(二) 教学设施.....	37
(三) 教学资源.....	39
(四) 教学方法.....	40
(五) 学习评价.....	41
(六) 质量管理.....	42
十、毕业要求.....	42
十一、附录.....	43
附表 1: 教学进程安排表.....	44
附表 2 课外综合实践活动学分认定表.....	48

附表 3 校内校外网上课程学分认定表.....	49
附表 4 专业建设委员会成员一览表.....	50
附表 5 教学计划变更审批表.....	51
附表 6 本方案编制的依据	52
附表 7 专业人才培养方案审批表	54

冷链物流技术与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

冷链物流技术与管理（530805）

二、隶属专业群

物流管理专业群

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力人员。

四、修业年限

基本修业年限三年, 最长修业年限不超过六年。

五、职业面向

1. 职业面向

表 1 职业面向一览表

序号	所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	本专业所对应的行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域举例			职业技能等级证书 (1+X证书)	社会认可度高的行业企业标准和证书
					初始岗位	发展岗位	升迁岗位		
1	财贸商贸大类 (53)	物流类 (5308)	道路运输业(54) 装卸搬运和仓储业 (59)	道路运输服务人员 (4-02-02) ; 装卸搬运和运输代理服务 员 (04-02-05) ; 仓储人员 (4-02-06)	初始岗位	发展岗位	升迁岗位		初级物流师、物流师
					冷链仓储 操作员	冷链仓储 主管	冷链仓储 经理		
					冷链运输 专员	冷链运输 主管	冷链运输 经理		
					冷链运营 专员	冷链运营 主管	冷链运营 经理		

2. 典型工作任务及职业能力分析

表 2 典型工作任务及职业能力分析表

职业岗位	典型工作任务	核心职业能力
冷链仓储操作员	冷链物流存储操作	能根据货物冷藏要求进行存储预冷处理和保鲜处理； 能执行入库、出库、搬运、分拣、拣选、盘点、库存、流通加工、包装等冷库仓储作业； 能使用冷库仓储管理信息系统。
冷链运输专员	冷链运输操作	能够利用冷藏运输技术进行运输操作； 能执行冷链运输货物受理、运送、交付、签收、退货等作业； 能执行冷链货物的安全、品质、卫生等控制流程； 能使用监控系统和设备进行物流和质量的追溯操作。
冷链运营专员	冷链项目运营操作	能对根据货物特性制定储前处理方案； 能够开展仓储与配送管理、项目运作与管理、冷链物流管理等活动； 能够对冷链物流项目中仓储与配送进行规划。

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；熟练操作典型物流设备、掌握冷链物流技术与管理领域专业知识和技术技能，面向冷链货物运输、低温仓储等职业群，能够从事冷链运输、冷链配送、冷链仓储、冷链项目运营等工作的高素质复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

- （1）坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，形成深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
- （2）崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；
- （3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；
- （4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 了解冷链食品商品学的知识；

(2) 了解物流信息技术与应用相关知识；

(3) 熟悉各类典型物流设备操作规程；

(4) 熟悉与本专业相关的法律法规和国家、行业、团体标准与要求等相关知识；

(5) 熟悉冷链物流管理的知识；

(6) 熟悉农产品冷链物流的相关知识；

(7) 掌握冷库及冷藏设备技术知识；

(8) 掌握食品贮藏保鲜相关知识；

(9) 掌握冷藏运输技术及应用的相关知识；

(10) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3) 能够利用冷藏运输技术进行运输操作；

(4) 能够熟练使用叉车、地牛、扫描枪等常用物流设备；

(5) 能够开展仓储与配送管理、项目运作与管理、冷链物流管理等活动；

(6) 能够对冷链物流项目中仓储与配送进行规划；

(7) 能够对冷链企业进行安全管理和质量管理；

(8) 能够熟练使用追溯技术。

七、课程设置及要求

(一) 课程体系与对应能力架构

课程体系与对应能力架构一览表如下：

表 3 课程体系与对应能力架构一览表

能力架构		支撑能力的课程体系
大类	细分	
通用能力	道德素质提升与政治鉴别能力	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策
	语言、文字表达能力和沟通能力	应用文写作、普通话、演讲与口才、实用英语
	自我管理与发展能力	体育与健康、体育俱乐部、军事技能、军事理论、心理健康指导、职业生涯规划、大学生安全教育、管理学基础
	综合素养提升能力	大学生礼仪修养、大学生传统文化修养、大学生劳动教育、大学生艺术修养、大学生人文素养、大学生科技素养
	信息手段运用能力	信息技术

能力架构		支撑能力的课程体系
大类	细分	
	创新创业能力	创新创业基础、创新思维与训练（网络课）
	学习能力	所有课程
专业能力	使用冷藏运输技术进行运输操作的冷链	冷链物流技术与装备、冷链运输管理实务、物流设施与设备、制冷原理与应用
	使用叉车、地牛、扫描枪等常用物流设备的能力	物流设施与设备、冷链物流技术与装备、物流装卸设备操作实训
	开展仓储与配送管理、项目运作与管理、冷链物流管理等活动的的能力	仓储与配送实务、物流系统规划与设计、物流运筹技术与方法、冷链物流运营管理
	熟练运用食品贮藏保鲜技术的能力	食品贮藏保鲜技术
	冷链仓储、运输、配送和消费过程中应用物联网技术的能力	冷链物流运营管理、物流运筹技术与方法、物流信息技术与应用
	冷链物流项目规划能力	仓储与配送实务、物流系统规划与设计
	对冷链企业进行安全管理和质量管理的能力	管理学基础、物流系统规划与设计、冷链物流运营管理
	使用追溯技术的能力	冷链物流运营管理、物流信息技术与应用

学期课程分布图如下：

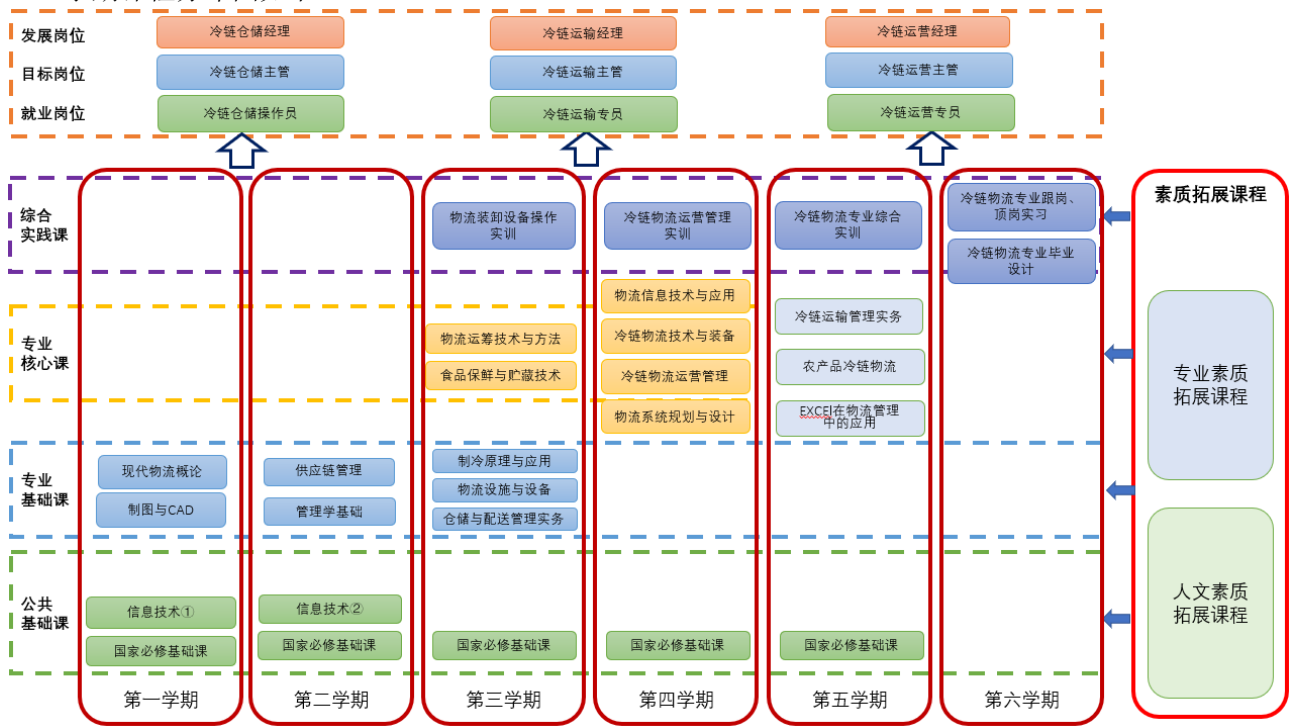


图 1 学期课程分布图

(二) 课程设置与课程描述

本专业课程主要包括公共基础课程、专业（技能）课程、专业综合实践课程。

1. 公共基础课程

(1) 公共平台（公共基础必修）课程

根据党和国家有关文件规定，将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、应用文写作、应用数学、普通话、体育与健康、体育俱乐部活动、心理健康指导、职业生涯规划、实用英语、信息技术、入学教育与军事技能、军事理论、大学生安全教育、创新创业基础、大学生就业指导、大学生劳动教育、大学生传统文化修养等 20 门课程列入公共平台课程，共 45 个学分。

表 4 公共平台课程设置与课程描述一览表

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
思想道德与法治基础	<p>素质目标：确立正确的人生观和价值观，树立崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，培养良好的思想道德素质和法律素养。</p> <p>知识目标：理解中国精神的基本内涵；理解社会主义法律的内涵；领会社会主义法律精神；熟悉社会主义基本道德规范；掌握中国特色社会主义法治体系以及《民法典》《刑法》相关法律常识。</p> <p>能力目标：能够自觉服务他人、奉献社会；能够把道德理论知识内化为自觉意识，不断提高践行道德规范的能力；能够运用法律知识维护自身合法权益。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人生的青春之问； 2. 坚定理想信念； 3. 弘扬中国精神； 4. 践行社会主义核心价值观； 5. 明大德守公德严私德； 6. 尊法学法守法用法。 	<p>教学方式方法：以教师课堂讲授为主，采取讲授法、案例分析法、问题导向法、参与体验式、启发式教学方法等，在实践教学注重社会调查、现场模拟、亲身体验、团队合作与比赛等多种互动式教学形式。</p> <p>考核方式：考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。成绩评定线上考核 40%（含线上学习参与度、单元测试、考试）+ 课堂表现（汉考勤、课堂实践）20%+ 期末考试 40%。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置 9 个实践教学任务（每年的任务会根据社会热点、教学重难点等不同适时调整更新），每个小组必须完成指定的实践教学任务才能通过实践考核。</p> <p>教师要求：教师应具备思想政治教育、哲学、伦理学等学历背景，必须具有扎实的马克思主义理论基础。</p>
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>素质目标：增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定中国特色社会主义理想信念。</p> <p>知识目标：系统掌握马克思主义中国化的两大理论成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 毛泽东思想模块； 2. 邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观模块； 3. 习近平新时代中国特色社会主义思想模块。 	<p>教学方式方法：以教师课堂讲授为主，灵活运用参与式、讨论式、演讲式、辩论式、案例式、团队项目体验式等多种教学方式方法。</p> <p>考核方式：考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。成绩评定线上考核 40%（含线上学习参与度、单元测</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	<p>系的形成发展、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。</p> <p>能力目标：能够运用马克思主义的世界观和方法论去认识和分析问题，正确认识中国国情和社会主义建设的客观规律；能够自觉执行党的基本路线和基本纲领。</p>		<p>试、考试)+ 课堂表现(汉考勤、课堂实践) 20%+ 期末考试 40%。</p> <p>实训实践要求：根据课程设置 12 个实践教学任务(每年的任务会根据社会热点、教学重难点等不同适时调整更新)，每个小组必须完成指定的实践教学任务才能通过实践考核。</p> <p>教师要求：教师应具备思想政治教育、哲学、伦理学等学历背景，必须具有扎实的马克思主义理论基础。</p>
形势与政策	<p>素质目标：坚定马克思主义和中国特色社会主义理想信念，树立马克思主义的形势观和政策观，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现全面建设小康社会的奋斗目标而努力奋斗。</p> <p>知识目标：了解我国改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系；理解党和国家的重大改革措施；领会国家主要外交政策；熟悉当前国际国内热点问题；掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识。</p> <p>能力目标：能够正确分析国内外形势；能够正确分析和判断国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题。</p>	<p>教学内容以教育部社科司印发的关于高校“形势与政策”教育教学要点为依据，结合大学生时事报告，针对学生关注的国内外热点、焦点问题，确定教学内容，主要讲述：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 党的理论、基本路线、基本纲领和基本经验； 2. 我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就、党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施； 3. 国际形势与外交方略。 	<p>教学方式方法：以教师课堂讲授为主，灵活运用讲授法、案例分析法、小组讨论法等多种教学方式方法，注重理论联系实际。</p> <p>考核方式：考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。考核方式采用学习过程考核(80%)(包括课堂表现和考勤)+实践作业考核(20%)。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容每学期设置 1 个实践教学任务，小组采用微视频、PPT、调研报告等任意一种实践形式，完成实践教学任务。</p> <p>教师要求：教师应具备思想政治教育、哲学、伦理学等学历背景，有扎实的马克思主义理论基础和相应的教学水平与科研能力。</p>
应用文写作	<p>素质目标：树立遵纪守法的意识，养成规范、严谨的习惯，培养学生的诚实守信品质与吃苦耐劳精神，提高</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 应用文基础知识； 2. 事务文书写作； 3. 党政公文写作； 	<p>教学方式方法：以教师课堂讲授为主，灵活运用案例分析法、小组讨论法、翻转课堂、混合式教学、理实一体教学</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	<p>团队协作精神，提高学生的综合人文素质。</p> <p>知识目标：掌握应用文写作的基本知识、基本格式和文书处理程序；掌握基础写作技巧和方法。</p> <p>能力目标：能从材料中提炼主题，能够围绕主题选择材料，合理安排文章结构；能归纳出常用文种的写作方法和写作技巧；能根据不同工作需要独立地拟写、制作各类文书。</p>	<p>4. 传播文书写作；</p> <p>5. 日常文书写作；</p> <p>6. 礼仪文书写作；</p> <p>7. 经济文书写作和毕业设计写作。</p>	<p>等多种教学方式方法，以职教云、智慧职教 MOOC 学院网络平台为辅，精讲多练，提升学生写作能力。</p> <p>考核方式：考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。成绩评定线上考核 40%（含线上学习参与度、单元测试、期末考试）+ 课堂表现（含考勤、课堂实践）20%+ 期末考查 40%。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容，提供写作材料，或修改错例，或让学生进行调查实践，完成项目任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：任课教师应具有汉语言文学的学历背景，具有扎实的理论基础和较丰富的教学经验。</p>
应用数学	<p>素质目标：培养学生严谨的数学思维；爱岗敬业、踏实诚信的职业道德；沟通合作、创新的职业素养。</p> <p>知识目标：了解一元函数微积分的基本知识，掌握一元函数微积分的基本理论与基本分析方法。</p> <p>能力目标：能够进行微积分基本运算能力，能够运用微积分知识与方法解决实际问题。</p>	<p>1. 函数、极限与连续、导数与微分、导数的应用；</p> <p>2. 不定积分、定积分和定积分的应用；</p> <p>3. 常微分方程、向量空间解析几何；</p> <p>4. 多元函数微分学、多元函数积分学、级数等。</p>	<p>教学方式方法：以教师课堂讲授为主，借助于现代教育技术，积极探索模块化教学，将数学方法与实际工作问题相结合，提高教学的实效性。</p> <p>考核方式：采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置微视频、PPT、动画等多项实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：任课教师应具有高尚的品德、扎实的数学理论基础，有较强的责任心和职业认同感。</p>
普通话	<p>素质目标：让大学生充分认识、大力推广、积极普及普通话，热爱祖国的语言文字，正确使用标准的普通话和规范的汉字，提高人文素养。</p>	<p>1. 普通话概况；</p> <p>2. 普通话语音训练（包括普通话声、韵、调、音变的发音要领，朗读字、词、句、篇和话题</p>	<p>教学方式方法：以测促训，精讲多练。灵活运用翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等多种教学方式方法，教师讲解基本知识和训练方法，重点在学生练习，教师针对发音问题纠正。</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	<p>知识目标：掌握普通话语音基本理论和普通话声、韵、调、音变的发音要领；掌握朗读字、词、句、篇和话题说话的方法。</p> <p>能力目标：能够具备较强的方音辨别能力和自我语音辨正能力，以及能用标准或比较标准的普通话进行职场口语交际的能力。</p>	<p>说话的方法)；</p> <p>3. 普通话等级测试的内容、过程及注意事项。</p>	<p>考核方式：考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。考核方式采用学习过程考核(80%)(包括课堂表现和考勤)+实践作业考核(20%)。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置经典文化诵读、微视频拍摄、音频录制等相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：普通话水平要达到一级乙等以上，掌握相应的普通话语音知识和必要的普通话教学技能。</p>
体育与健康	<p>素质目标：培养终身体育意识、积极乐观的生活态度、良好体育的道德和合作精神。</p> <p>知识目标：掌握《国家体质健康标准》内容、测试方法及评价方法；掌握全面发展体能的知识与方法；掌握运动与营养知识、常见运动损伤处理方法；掌握与专业技能相结合的体能素质提高方法；掌握全民健身及全民健康之国家政策。</p> <p>能力目标：能科学进行体育锻炼；能正确评价体质健康状况，设计运动处方；能合理选择食物与营养；能正确处理常见运动创伤。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《国家体质健康标准》的内容、测试方法及评价方法； 2. 体育运动规律，体育锻炼原则和方法；运动与营养相关知识； 3. 常见运动损伤处理方法； 4. 与专业技能相结合的体能素质提高法则； 5. 全民健身及全民健康之国家战略。 	<p>教学方式方法：教师指导法：讲授法、分解法、纠错法。学生练习法：游戏、比赛、循环、重复、变换等练习法。</p> <p>考核方式：考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。成绩评定以课堂考勤、作业、学习态度、理论学习、社团参与、竞赛活动为依据占(50%)。期末考试占(50%)包括身体素质测试、教师课堂教授的运动技能技巧测试。</p> <p>实训实践要求：正确评价自身体质健康状况，科学设计运动处方，进行体育锻炼。</p> <p>教师要求：具备扎实的体育学科理论知识、具有示范导引能力、具有运动健康基本知识。</p>
体育俱乐部	<p>素质目标：塑造健康的体魄，体验体育运动项目的魅力，把体育项目运动精神内化到生活、学习中；培养职场中遵守规则、团队合作、顽强拼搏、积极向上、锐意进取的行为习惯；积极参与校园体育文化建设和社区体育服务，投身健康中</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 体育与健康选项项目之篮球选项、气排球选项、足球选项、羽毛球选项、乒乓球选项、健美操选项、形体选项、形体与舞蹈选项、瑜伽选项及女子防身术选 	<p>教学方式方法：线上：学习、讨论、测验。线下：讲授、示范、团队合作与比赛、社团拓展与延伸。</p> <p>考核方法：考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。成绩评定采取过程考核占40%，包括学生平时出勤、工作态度及动作掌握情况，结果考核占</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	<p>国行动。</p> <p>知识目标：了解体育项目运动健康机制；掌握体育运动项目发展特点、竞赛规则与裁判法则。</p> <p>能力目标：能掌握至少两项健身运动技能；能科学运动，能以运动项目技能，提高身体健康水平，能对运动项目欣赏与评判。</p>	<p>项的发展及特点；</p> <p>2.选项项目竞赛规则和裁判法则；</p> <p>3.选项项目基本技术、战术以及项目运动的健康机制。</p>	<p>60%，依据“身体素质测试、技能测试”的测试结果。</p> <p>实训实践要求：运用所选运动项目开展锻炼，科学健身，参与项目活动与竞赛，积极服务社区。推动全民健身。</p> <p>教师要求：具备扎实的体育学科理论知识、具有示范导引能力、具有基本信息化教学能力。</p>
心理健康指导	<p>素质目标：树立心理健康发展的自主意识，优化心理品质。</p> <p>知识目标：明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我探索技能、自我调适技能及心理发展技能。</p> <p>能力目标：能对自身的身心状态和行为能力等进行客观评价；能正确认识自己、接纳自己，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大学新生心理适应与发展； 2. 心理健康与精神障碍； 3. 自我意识； 4. 人格塑造； 5. 人际关系； 6. 自我管理； 7. 恋爱与性； 8. 生命教育等。 	<p>教学方式方法：通过案例讨论、混合式教学、理实一体教学、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的实效性。</p> <p>考核方式：课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。采用学习过程考核（80%）（包括课堂表现和考勤）+实践作业考核（20%）。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置微视频、PPT、调研报告等多项实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：教师应具有教育学、心理学或医学学历背景，且已获得国家三级以上的心理咨询师职业资格证书。</p>
职业生涯规划	<p>素质目标：遵法守纪、崇德向善、诚实守信、环保守时；有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>知识目标：了解自我分析的基本内容与要求，职业分析与职业定位的基本方法；掌握职业生涯规划设计与规划的格式、基本内容、流程与技巧。</p> <p>能力目标：能较好掌握职业生涯规划设计与规划的撰写格式；能撰写</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 职业生涯规划与职业理想； 2. 职业生涯发展条件与机遇； 3. 职业发展目标与措施； 4. 职业生涯发展与就业创业规划。 	<p>教学方式方法：以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅；通过案例分析法、问题导向法、混合式教学法等教学方式方法，提高教学的时效性。</p> <p>考核方式：考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。采用学习过程考核（80%）（包括课堂表现和考勤）+实践作业考核（20%）。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置3个实践教学任务，小组采用微视频、</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	个人职业生涯设计与规划书。		<p>PPT、头脑风暴等任意一种实践形式，完成实践教学任务。</p> <p>教师要求：任课教师应具有扎实理论基础和良好的专业背景。</p>
实用英语	<p>素质目标：树立正确的英语学习观；形成正确的世界观、人生观、价值观；坚持中国立场，具有国际视野；具备基本的英语语言文化素养和跨文化交际意识，增强文化自信；践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观；培养沟通合作、创造创新等职业素养。</p> <p>知识目标：了解多元文化知识，理解文化内涵；领会英语学习的意义；掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识；掌握职场相关基本英语知识。</p> <p>能力目标：具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能；能用英语进行生活和职场会话；能用英语讲述中国故事、传播中华文化；能处理一般涉外业务，完成涉外交际任务；具备进一步学习专业英语、终身学习英语的自学能力。</p>	<p>1. 教学内容和训练项目围绕“听、说、读、看、写、译”六个方面展开；</p> <p>2. 教学内容可根据不同授课对象在校园学习生活、毕业求职面试、商务机构组织、商务接待、商务办公会议、中国传统文化、商务旅游、产品推介、物流运输、商务贸易及售后、金融、个人职业发展与创业等主题中选取；</p> <p>3. 应用文体主要为通知、海报、备忘录、邀请函、会议纪要、行程安排、货运单据、商务信函等。</p>	<p>教学方式方法：实施线上+线下混合式学习，充分利用网络教学资源和平台，进行自主学习；采用任务教学法、情境模拟演练等多种方法，精讲多练。</p> <p>考核方式：考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。成绩评定以课堂考勤、作业、学习态度为依据占(50%)，期末考试占(50%)。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置微视频、PPT、英语手抄报等多样化实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：需具有高度责任心和职业认同感；有扎实的学科专业知识和学科教学知识，有专业英语4级以上证书；能够有效实施英语教学，开展教学研究；能够不断探索学科发展新趋势和新方向。</p>
信息技术	<p>素质目标：确立正确的人生观和价值观，树立崇高的理想信念，弘扬使用“民族软件”的爱国主义精神，培养良好的思想道德素质和职业素养。</p> <p>知识目标：掌握计算机基础知识；掌握 windows 操作系统；掌握鸿蒙操作系统；掌握办公软件的使用；掌握病毒的特点和防范技巧；</p>	<p>1、计算机基础知识；</p> <p>2、操作系统（Windows、鸿蒙系统）；</p> <p>3、文字信息处理软件（Word）；</p> <p>电子表格软件（Excel）；</p> <p>4、演示文稿（PowerPoint）；</p> <p>5、计算机网络基础；</p> <p>6、Internet 应用。</p>	<p>教学方式方法：主要采取讲授法、案例分析法、问题导向法、混合式教学法、理实一体教学法等教学方式方法；在实践教学注重社会调查、现场模拟、亲身体验等多种互动式教学形式。</p> <p>考核方式：线上考核（含线上学习参与度、单元测试、期末考试）+ 课堂考勤+ 课堂表现与课堂实践作业。</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	<p>掌握信息检索相关知识；了解信息技术相关知识；了解信息素养与创新创业相关知识和技能。</p> <p>能力目标：能够自觉服务他人、奉献社会；能处理常见的办公文件和办公数据处理；能进行计算机的基本维护，同时为下一步专业学习打好基础。</p>	<p>7、信息检索</p> <p>8、信息素养与创新创业</p> <p>9、新一代信息技术</p>	<p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：教师应具备良好的思想品德，较好的专业知识以及很好的实际解决信息技术问题的能力。</p>
入学教育及军事技能	<p>素质目标：提高思想素质，具备军事素质，保持良好心理素质，培养良好身体素质。</p> <p>知识目标：了解学院规章制度及专业学习要求；熟练掌握单个军人徒手队列动作的要领、标准。</p> <p>能力（技能）目标：具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。</p>	<p>1. 专业介绍，职业素养以及工匠精神培育；</p> <p>2. 物院文化教育；</p> <p>3. 法制安全、常见疾病防治教育；</p> <p>4. 国防教育及爱国主义教育；</p> <p>5. 军事训练。</p>	<p>教学方式方法：通过理论讲授、案例导入、实操训练等方法，充分利用信息化教学手段开展理论教学及军事训练。</p> <p>考核方式：课程评价将形成性考核与终结性考核相结合，成绩评定采取过程考核占 40%，包括学生平时出勤、工作态度及作业情况，结果考核占 60%，依据“军事技能”的训练结果。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：入学教育教师应具有好的综合素养，军事训练教官应具有扎实军事理论基础与军事技能素养。</p>
军事理论	<p>素质目标：增强学生的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>知识目标：了解军事理论的基本知识；理解习近平强军思想的深刻内涵；熟悉世界新军事变革的发展趋势。</p> <p>能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟</p>	<p>1. 中国国防；</p> <p>2. 国家安全；</p> <p>3. 军事思想；</p> <p>4. 现代战争；</p> <p>5. 信息化装备。</p>	<p>教学方式方法：综合运用讲授法、问题探究式、案例导入法等方法，充分运用信息化手段开展教学。</p> <p>考核方式：课程评价将形成性考核与终结性考核相结合，平时成绩占 50%（考勤、作业、实验实训等）、期末考查成绩占 50%。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：任课教师应具有扎实军</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	和宣传的能力。		事理论基础与军事技能素养。
大学生安全教育	<p>素质目标: 提高学生的安全文化素养, 培养大学生树立安全意识, 从而达到提高国民素质和公民道德素养的目的。</p> <p>知识目标: 了解安全教育体系知识; 了解各类突发事件应对知识、求生技巧、安全培训; 掌握危机防范和应对知识。</p> <p>能力目标: 提高大学生安全意识和各类突发事件防范和应对能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校园安全教育; 2. 人身财产安全; 交通安全; 3. 心理安全教育; 4. 自然灾害安全教育; 5. 消防安全教育; 6. 职业安全教育等。 7. 防电信诈骗讲座。 8. 国家安全教育讲座。 	<p>教学方式方法: 综合运用讲授法、问题探究式、案例导入法等方法, 充分运用信息化手段开展教学。</p> <p>考核方式: 课程评价将形成性考核与终结性考核相结合, 采用学习过程考核(80%)(包括课堂表现和考勤)+实践作业考核(20%)。</p> <p>实训实践要求: 根据课程内容设置相应实训实践任务, 提升教学效果。</p> <p>教师要求: 任课教师应具有安全管理相应的职业背景与知识背景基础。</p>
创新思维与训练	<p>素质目标: 培养学生的问题意识, 激发学生创新意识, 启发学生用新的视角看待所学的知识, 积极引导玩家将本课程的相关知识与自己的专业相融合, 最大限度地激发学生的潜在创新能力, 积极鼓励每位学生将所学知识应用到实践中。</p> <p>知识目标: 了解创新思维的内涵, 厘清创新思维的概念、过程及特征, 了解培养创新思维的方法, 探索创新思维培养模式。通过创新思维训练, 启发创造性思维, 培养创新思维兴趣。理解各类创新方法的内涵、特点及其分类, 掌握各类创新技法的具体实施步骤与应用和创新实践技能要求。</p> <p>能力目标: 通过不断的训练, 使学生灵活运用自己大脑的各种思维能力, 将所学知识应用到实践中, 创造性地分析和解决问题。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感知创新; 2. 认识妨碍创新的障碍; 3. 唤醒创新潜能; 4. 发散思维与训练; 5. 联想思维与训练; 6. 想象思维与训练; 7. 逆向思维与训练; 8. 创新思维发展; 9. 创意实践; 10. 创业准备。 	<p>教学方式方法: 以学生线上自主学习为主, 辅以实践教学和每章测试, 通过混合式教学、理实一体教学、多媒体音频和视频等教学方式和手段, 提高教学的时效性。</p> <p>考核方式: 课程评价将形成性考核与终结性考核相结合, 过程性考核+章测训练+书面汇报相结合。平时成绩(包括考勤、课堂表现等)占30%, 章测训练20%, 期末考试成绩占40%。</p> <p>实训实践要求: 根据课程内容设置相应实训实践任务, 开展企业调研和大赛实训, 提升教学效果。</p> <p>教师要求: 任课教师应具备良好的创新思维, 并熟练掌握最新相关国家政策。</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
创新创业基础	<p>素质目标：使学生具有良好的学习态度；良好的沟通能力与创新能力；培养学生吃苦耐劳的品质与团队协作精神。</p> <p>知识目标：了解创新创业发展趋势；理解创新对于推动整个人类社会发展和进步的重要意义；领会创新意识和创业精神；掌握创新创业政策及技能要求。</p> <p>能力目标：使学生能用创业的思维和行为准则开展工作，并具有创造性地分析和解决问题的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 创新创业教育概述； 2. 创新能力； 3. 创新思维； 4. 创业者与创业团队； 5. 创业准备和创业实施等。 	<p>教学方式方法：以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，通过混合式教学、理实一体教学、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的时效性。</p> <p>考核方式：课程评价将形成性考核与终结性考核相结合，过程性考核+实践成果汇报+笔试相结合。平时成绩（包括考勤、课堂表现等）占30%，实训考核成绩占40%，期末考试成绩占30%。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，开展企业调研和大赛实训，提升教学效果。</p> <p>教师要求：任课教师应具有扎实理论基础和良好的专业背景，并熟练掌握最新相关国家政策。</p>
大学生就业指导	<p>素质目标：使学生具有良好的学习态度；良好的沟通能力、团队协作精神，能够与时俱进。</p> <p>知识目标：了解就业形势与就业市场；理解择业定位与就业准备、求职与择业技能；领会适应与发展、就业权益与法律保障；掌握求职应聘的方法。</p> <p>能力目标：培养就业市场分析、自己评估、简历编写、面试、职业生涯规划的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 就业形势与就业市场； 2. 择业定位与就业准备； 3. 求职与择业技能； 4. 职业适应与发展； 5. 就业权益与法律保障、实训（模拟面试）。 	<p>教学方式方法：以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，通过讨论研究、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的时效性。</p> <p>考核方式：课程评价将形成性考核与终结性考核相结合，采用学习过程考核（80%）（包括课堂表现和考勤）+实践作业考核（20%）。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，开展企业调研和大赛实训，提升教学效果。</p> <p>教师要求：任课教师应具有扎实理论基础和良好的专业背景。</p>
大学生劳动教育	<p>素质目标：让大学生在当下的学习与今后的工作中，做到自觉弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 马克思主义劳动观； 2. 新中国劳动教育史； 	<p>教学方式方法：理论课程采用讲授法、案例分析法、问题导向法、启发式教学法、混合式教学法等教学方法，主</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	<p>知识目标: 强化大学生劳动观念, 形成崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的氛围, 并懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理; 掌握劳动法律法规的基本内容。</p> <p>能力目标: 能够形成良好的劳动意识、劳动技能与劳动习惯。</p>	<p>3. 新时代习近平特色社会主义劳动观重要论述;</p> <p>4. 高校劳动教育现状;</p> <p>5. 工匠与工匠精神;</p> <p>6. 古今中外工匠精神典范;</p> <p>7. 用劳动实现“中国梦”;</p> <p>8. 高校劳动教育实施的结合点;</p> <p>9. 劳动法律法规。</p>	<p>要在教室授课; 实践课程, 可以选择在家庭、学校或社会方面以体力劳动为主完成至少一项劳动, 体验劳动过程。</p> <p>考核方式: 课程评价将形成性考核与终结性考核相结合, 采用学习过程考核(80%)(包括课堂表现和考勤)+实践作业考核(20%)。</p> <p>实训实践要求: 根据课程内容设置相应实训实践任务, 提升教学效果。</p> <p>教师要求: 对我国劳动教育发展有较为扎实的理论基础。</p>
大学生传统文化修养	<p>素质目标: 培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情, 增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感; 开阔学生视野, 提高文化素养, 不断提高自己的文化品位, 不断丰富自己的精神世界。</p> <p>知识目标: 熟知并传承中国传统文化的基本精神; 掌握中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面的文化精髓。</p> <p>能力目标: 能诵读传统文化中的名篇佳句; 能吸收传统文化的智慧和感悟传统文化的精神内涵, 从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。</p>	<p>1. 高职高专大学生传统文化素养课程概述;</p> <p>2. 中国传统文化走向的方位与脉络;</p> <p>中国传统哲学和宗教;</p> <p>3. 中国传统语言文字和文学;</p> <p>4. 中国传统艺术;</p> <p>5. 中国传统节日习俗;</p> <p>6. 中国古代生活方式;</p> <p>7. 中国古代科技与教育;</p> <p>8. 中国古代典章制度。</p>	<p>教学方式方法: 以教师课堂讲授为主, 实践教学、自主学习为辅, 将传统文化素养培养与综合职业能力提升相结合。主要教学场所为多媒体教室, 教学方式和手段为讲授、多媒体音频和视频分享、实践活动组织和开展等。</p> <p>考核方式: : 课程评价将形成性考核与终结性考核相结合, 采用学习过程考核(80%)(包括课堂表现和考勤)+实践作业考核(20%)。</p> <p>实训实践要求: 通过优秀传统文化拓展活动课, 学生参加各类优秀传统文化活动, 思考中国优秀传统文化的继承和创新。</p> <p>教师要求: 具有扎实中国传统文化素养和理论实践经验。</p>

(2) 公共拓展(选修)课程

公共拓展(选修)课程 6 门: 在第 2-5 学期开设大学生礼仪修养、大学生艺术修养、大学生人文素养、

大学生科技素养，每门课程 0.5 个学分，四史选修课 1 学分，演讲与口才 2 学分，共 5 个学分。采取线下与线上混合教学模式，倡导自主学习与实践养成相结合，提升学生的综合素养。

表 5 公共拓展（选修）课程设置与课程描述一览表

课 程 名 称	教学目标	主要内容	教学要求
大学生礼仪修养	<p>素质目标：通过自省、自律不断地提高当代大学生自身的综合修养，成为真正社会公德的倡导者和维护者。</p> <p>知识目标：了解中华民族传统礼仪文化，增强文化自信。掌握礼仪的基础知识、基本规范及流程，养成好的礼仪习惯。</p> <p>能力目标：能根据实际情况灵活、准确的运用规范的礼仪；能够展示出自己良好的基本仪态，规范的完成正式场合的迎接与拜访；能够以良好的个人风貌与人交往，成长为有较高人文素养的人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仪容仪表与人际 2. 沟通礼仪； 3. 公共场所礼仪； 4. 校园交往礼仪； 5. 应酬拜访礼仪。 	<p>教学方式方法：采用讲授法、案例分析法、问题导向法、启发式教学法、混合式教学法等教学方法，教师通过音频、图片、视频等各种多媒体形式对知识进行讲授，在课堂上结合实践展示行为礼仪的魅力。</p> <p>考核方式：课程评价将形成性考核与终结性考核相结合，考核方式采用学习过程考核（80%）（包括课堂表现和考勤）+实践作业考核（20%）。</p> <p>实训实践要求：通过模拟不同场合的礼仪活动，学生在参与与体验中，实现理论与实践的统一。</p> <p>教师要求：任课教师应具有扎实理论基础和较高的人文素养。</p>
大学生艺术修养	<p>素质目标：引导学生提升自身涵养；感受艺术意境；传播中华艺术，坚持文化自信。</p> <p>知识目标：理解中国的人文哲学思想；掌握鉴赏书画艺术、音乐舞动艺术、中国传统曲艺和中国建筑艺术的基本方法。</p> <p>技能目标：能运用学习的艺术知识学唱中国传统民歌、区分各种民族乐器、辨别不同乐器音色；能辨认几大传统书法字体；能说出中国传统舞种；能设计简单的中国传统园林。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 艺术的基本知识； 2. 品鉴书画艺术； 3. 感受音乐律动； 4. 欣赏中华舞蹈； 5. 共享曲艺精粹； 6. 鉴赏东方园林。 	<p>教学方式方法：采用讲授法、问题导向法、启发式教学法、混合式教学法，教师通过音频、图片、视频等各种多媒体形式对知识进行讲授，结合现场展示和实地考察对方式直观呈现艺术美。</p> <p>考核方式：课程评价将形成性考核与终结性考核相结合，采用学习过程考核（80%）（包括课堂表现和考勤）+实践作业考核（20%）。</p> <p>实训实践要求：据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：任课教师需要是艺术相关专业毕业，掌握必要的艺术学教学技巧。有一定的艺术表演能力。</p>
大学生人	<p>素质目标：增强大学生责任意识、协调能力和团队合作能力；培育大学生人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中国国情； 2. 中国国力； 	<p>教学方式方法：以教师课堂讲授为主，灵活运用案例法、小组讨论法、任务驱动法、</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
文素养	<p>精神；强化大学生人文观念；提升大学生人文素养；树立正确的世界观、人生观和价值观。</p> <p>知识目标:了解中国国情；理解管理理论、领导科学相关知识；熟悉国史、党史；掌握经济、财政和金融相关知识。</p> <p>能力目标:能简单阐述中国国情；能根据经济、财政和金融相关知识解释现在发生的经济、财政和金融事件；能运用管理理论、领导科学相关知识管理自己的学习和生活；能运用心理学知识调整好自己的心理，确定人生目标。</p>	<p>3. 中国国史；</p> <p>4. 中国党史；</p> <p>5. 经济与财政金融；</p> <p>6.</p>	

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	<p>大理想和中国特色社会主义共同理想，培育和践行社会主义核心价值观。</p> <p>知识目标：打牢大学生“四史”基础知识，构筑结构严密的“四史”知识逻辑体系；弄清历史事件的来龙去脉、前因后果及其路径走向，对历史发展有比较深入的认识和全景式把握；深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义道路为什么好。</p> <p>能力目标：学习“四史”，能够运用正确的党史观透过历史事件和历史细节来把握历史本质。能够研判世情、国情、党情，科学把握党和国家所处历史方位；能够理清历史脉络，锻炼大学生思辨能力，增强战略定力，旗帜鲜明地抵制和批判历史虚无主义；</p>		<p>实训实践要求：结合建党节、建军节、国庆节、青年节、中国人民抗日战争胜利纪念日等重要时间节点，开展党员知识竞赛、专题党课、重走长征路、参观调研、基层宣讲等丰富多彩的实践活动。</p> <p>教师要求：教师应具备马克思主义基本原理、思想政治教育、中共党史相关专业的理论基础，有着坚定的共产主义的理想信念、牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”的良好品质；具有较强的思辨能力和较丰富的教学经验。</p>
演讲与口才	<p>素质目标：培养学生的优秀的心理素质和自信心水平。培养学生的思维素质水平。帮助学生养成热情、积极、理性、敬业等精神品质。</p> <p>知识目标：了解演讲与口才学习的基本内容；理解交际语言的特点；掌握口才训练的基本技巧与方式方法。</p> <p>技能目标：能运用口才知识于人际交往中，从而建立良好的人际关系及良好的与人合作的能力；能练好本专业的行业口才。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口才实施的基础； 2. 演讲的口才艺术； 3. 社交中的口才艺术； 4. 说服的艺术； 5. 面试中的口才艺术； 6. 谈判的口才艺术； 7. 辩论的口才艺术； 8. 职业口才训练。 	<p>教学方式方法：采用项目教学、案例教学、情境教学等理实一体教学方式。</p> <p>考核方式：考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。成绩评定以作业、考勤、网上学习、课堂表现(50%)，期末考试(50%)作为依据。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置微视频、PPT、调研报告等多项实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：任课教师普通话水平要达到二级甲等以上，掌握必要的演讲与口才教学技能。</p>

2. 专业（技能）课程

专业课程对接行业企业最新职业要求、湖南省经济发展需求，以及国家职业标准，融入课程思政因素，主要包括专业基础课程（含专业群平台课程）、专业核心课程、专业拓展（选修）课程、专业综合实践课程。

（1）专业基础课程（含专业群平台课程）

专业基础课程 7 门：分别为现代物流概论、管理学基础、物流设施与设备、制冷原理与应用、供应链

管理、制图与 CAD、仓储与配送实务，共 22.5 个学分。

表 6 专业基础课程设置与课程描述一览表

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
现代物流概论	<p>素质目标: 树立集成、精益、敏捷、多赢、绿色、共享的现代物流理念;培养学生有关现代物流方面的基本素质;培养学生的诚实守信品质与爱岗敬业、吃苦耐劳精神。</p> <p>知识目标: 了解物流的基本概念、物流系统、物流管理、企业物流、第三方物流、国际物流、智慧物流等方面的基础知识;掌握现代物流活动的基本环节、基本特征和发展趋势。</p> <p>能力目标: 能运用物流知识认识、理解物流实际问题,为进一步学习其它专业课程提供理论、方法准备。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 物流认知; 2. 物流系统; 3. 企业物流; 4. 第三方物流; 5. 物流管理; 6. 国际物流; 7. 现代物流的发展。 	<p>教学方式方法: 以教师课堂讲授为主,借助于现代教育技术,积极探索模块式教学,同步演练教学、仿真教学、案例讨论、多媒体音频和视频、企业参观与调研、比赛与讲座等教学方法和手段,提高教学的实效性。</p> <p>考核方式: 采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p> <p>实训实践要求: 根据课程内容设置微视频、PPT、调研报告等多项实践任务,提升教学效果。</p> <p>教师要求: 任课教师应具有高尚的品德、扎实的物流理论基础和丰富的物流实践经验。</p>
管理学基础	<p>素质目标: 培养学生的现代管理理念、竞争意识、创新精神和可持续发展思想;培养学生的诚实守信品质与爱岗敬业、吃苦耐劳精神。</p> <p>知识目标: (1) 正确理解管理的涵义,掌握管理学所涉及的核心概念和理论;(2) 了解管理活动的产生、管理思想的演进及其主要理论流派;(3) 掌握管理五大职能即决策、计划、组织、领导、控制的基本原则、内容及技术方法。</p> <p>能力目标: 能运用决策、计划、组织、领导和控制的方法和技术解决管理中的实际问题,并为进一步学习其它专业课程奠定基础。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 管理与 管理学; 2. 管理思想的发展; 3. 决策; 4. 计划; 5. 组织; 6. 领导; 7. 控制; 8. 企业战略与创新管理; 	<p>教学方式方法: 以教师课堂讲授为主,借助于现代教育技术,积极探索模块式教学,同步演练教学、案例讨论、多媒体音频和视频、企业参观与调研、比赛与讲座等教学方法和手段,提高教学的实效性。</p> <p>考核方式: 采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p> <p>实训实践要求: 根据课程内容设置微视频、PPT、调研报告等多项实践任务,提升教学效果。</p> <p>教师要求: 任课教师应具有高尚的品德、扎实的管理学理论基础。</p>
	<p>素质目标: 通过本课程的教学,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 供应链管理知识; 	<p>教学方法: 以教师课堂讲授为主,</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
供应链管理	<p>培养学生的诚实守信品质、团队协作能力与吃苦耐劳精神；</p> <p>知识目标：了解和掌握供应链管理知识、供应链设计知识、供应链管理下的采购、生产、库存与客户管理，供应链的绩效管理；</p> <p>能力目标：能够运用供应链的系统性思维方法进行供应链协同管理。</p>	<p>2. 供应链设计知识；</p> <p>3. 供应链管理下的采购、生产、库存与客户管理；</p> <p>4. 供应链的绩效管理。</p>	<p>运用任务驱动教学，以“学生为中心”组织教学活动，突出任务训练。</p> <p>考核方式：课程利用信息化手段，采用多元评估体系，即形成性评价和终结性评价相结合的考核方式。</p> <p>实训要求：根据课程内容设置多项实训任务，主要教学场所为多媒体教室。</p> <p>教师要求：任课教师应具备扎实的供应链管理理论基础知识和丰富的实践经验。</p>
物流设施与设备	<p>素质目标：（1）培养学生的团队协作精神和沟通能力；（2）培养学生自我学习和提升的能力；（3）培养学生具有一定的计划、决策、组织、实施和总结的能力。</p> <p>知识目标：（1）了解物流设施设备认知与操作的基本概念、分类、结构特点和工作原理；</p> <p>（2）掌握物流设备的正确操作以及安全使用；</p> <p>（3）掌握正确的物流设备管理方法；</p> <p>（3）掌握合理的物流设备选型与规划方法。</p> <p>能力目标：（1）能够识别各种物流设施设备并能详细区分；</p> <p>（2）能简单操作、保养维护常见的物流设备；</p> <p>（3）能够根据物流业务需求，合理选择与配置相应的物流设施设备。</p> <p>（4）能够根据物流业务需求，结合相应的物流设施与设备，进行系统的物流技术方案设计。</p>	<p>1. 运输设施与设备；</p> <p>2. 装卸搬运设备；</p> <p>3. 集装箱单元设备；</p> <p>4. 仓储设施与设备；</p> <p>5. 包装与流通加工设备；</p> <p>6. 物流信息技术设备；</p> <p>7. 物流设备的经营与决策。</p>	<p>教学方式方法：采用项目驱动法、案例法、演示法等教学方法和能力训练项目，运用多媒体和实训手段来组织教学，确保课程教学与职业需要紧密结合并切实可行。</p> <p>考核方式：综合理论考核（40%）、实训考核（40%）、平时成绩（20%）三方面进行课程考核与评价。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置多种物流设施设备操作实训等多项实训任务。</p> <p>教师要求：会操作叉车、物流信息系统等相关物流设施。把握物流设施设备发展前沿，对当前先进的物流设施设备有研究。</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
制冷原理与应用	<p>素质目标: 培养学生爱岗敬业、精益求精的职业素养; 自主学习的能力, 严谨、细致的工作态度。</p> <p>能力目标: 会对制冷剂、载冷剂、润滑油的进行合理选择; 能分析单级蒸气压缩式制冷循环的理论循环、实际循环过程, 并完成热力性能计算; 能分析二级蒸气压缩式制冷循环过程; 能分析复叠式制冷循环的原理及特点; 能分析蓄冷和蓄热系统的组成、原理及应用。</p> <p>知识目标: 掌握制冷剂、载冷剂、润滑油基本性质、特点及选择方法; 掌握单级蒸气压缩式制冷循环原理、系统组成、热力分析及应用; 理解二级蒸气压缩式制冷循环原理、系统组成及应用; 理解复叠式制冷循环原理及系统组成; 理解蓄冷和蓄热系统的组成、原理及应用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制冷剂、载冷剂与润滑油的选择; 2. 单级蒸气压缩式制冷循环; 3. 二级蒸气压缩式制冷循环; 4. 复叠式制冷循环; 5. 蓄冷和蓄热系统。 	<p>教学方式方法: 实施线上+线下混合式学习, 充分利用网络教学资源 and 平台, 进行自主学习; 采用任务驱动教学法、案例教学法等多种方法, 精讲多练。</p> <p>考核方式: 采用多元评估体系, 形成性评价和终结性评价相结合。</p> <p>实训实践要求: 以冷链物流实训中心为实训平台, 根据课程内容设置现场讲解、现场分析等多项实践任务, 提升教学效果。</p> <p>教师要求: 任课教师需具有高度的责任心和职业认同感; 具有扎实的制冷技术的专业技能; 具备一定的制冷技术和教育科研能力, 能够不断探索制冷技术发展的新趋势和新方向。</p>
制图与CAD	<p>素质目标: 培养学生认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风。团结协作的精神、安全、环保意识、高尚的职业道德情操, 能自觉努力的践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>知识目标: 掌握正投影法的基础理论和应用正投影法图示空间物体的基本理论与方法; 掌握计算机绘图的基本技能及绘制图形的基本方法和技巧。</p> <p>能力目标: 培养学生掌握制图的基本原理、学习绘制和阅读机械图样的方法、能够运用工程图表达工程设计思想的能力与阅读工程图样的能</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制图基础 ; 2. . CAD 绘图基础; 3. . 基本体; 4. 组合体三视图 ; 5. 图样画法 ; 6. 零件图 ; 7. 装配图。 	<p>教学内容设计: 融知识、技能模块, 技能抽查内容、以及工作岗位技能需求于其中, 以典型工作任务来设计课程教学内容。</p> <p>教学方法: 以教师课堂讲授为主, 通过项目导向、任务驱动等教学模式以“学生为中心”组织教学活动, 突出技能训练。</p> <p>考核方式: 课程采用多元评估体系, 即形成性评价和终结性评价相结合的考核方式, 全面综合考核学生的学习效果。</p> <p>实训要求: 实训教学学时占比为 50%, 教学场所为机房。</p> <p>教师要求: 任课教师需具有高度的责任心和职业认同感, 具有扎实理论和</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	力；培养学生能够利用软件正确的绘图工程图样的能力。		实践技能知识，能指导学生达成教学目标。
仓储与配送实务	<p>素质目标：树立节约理念，同时使学生具备良好的安全意识和专业行为规范，培养学生的诚实守信的品质、细致严谨的工作作风与吃苦耐劳的精神。</p> <p>知识目标：使学生了解仓储、配送作业计划的内容，熟悉货物分类管理的策略、物流设施规划的方法，掌握仓储、配送的作业流程管理。</p> <p>能力目标：能够运用仓储、配送的理论知识制定仓储配送作业优化方案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食品保鲜与贮藏概述； 2. 食品保鲜贮藏的基础知识及基本原理； 3. 食品的低温、气调保鲜贮藏技术； 4. 食品安全法律法规； 5. 果蔬的保鲜贮藏技术； 6. 粮食贮藏技术； 7. 禽畜类产品保鲜与贮藏； 8. 水产品保鲜与贮藏； 9. 食品保鲜与贮藏高新技术。 	<p>教学方式方法：</p> <p>(1) 项目教学法 课程教学设计以“项目实例为中心”展开，将项目教学贯穿于课程教学中。教学过程中以工作过程主线，以工作任务为要领进行项目的设置。</p> <p>(2) 案例教学法 在掌握基本理论知识的基础上，通过案例的分析，培养学生发现、分析、解决问题的综合能力，让学生了解理论知识在业务环境中的运用。</p> <p>(3) 实操教学 在实训室进行具体指标的测定操作方法教学。</p> <p>考核方式：采取过程考核的形式进行课程考核与评价。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置实训内容，学生在冷链实训室完成任务。</p> <p>教师要求：任课教师应具有高尚的品德和扎实的食品保鲜理论基础、食品成分测定操作能力。</p>

(3) 专业核心课程

专业核心课程 7 门：分别为物流系统规划与设计、冷链物流技术与装备、冷链物流运营管理、物流信息技术与应用、食品保鲜与贮藏技术、物流装卸设备操作实训、冷链物流运营管理实训，共 23 个学分。

表 7 专业核心课程设置与课程描述一览表

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
物流系统规划与设计	<p>素质目标：培养学生爱岗敬业、精益求精等职业精神；培养学生物流规划设计方案的策划、组织、协调、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 物流系统规划设计的原则和思路、方法、步骤以及主要内容。 	<p>教学方式方法：线上+线下混合式教学，充分运用网络教学资源 and 平台，引导学生自主学习。采用任务驱动法、案例教学法、合</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	<p>评估、控制的能力；培养学生利用软件辅助规划设计的能力。</p> <p>知识目标：了解物流系统规划设计的原则和思路，掌握方法、步骤；掌握物流数据预测与分析方法；掌握节点选址规划、设施布置设计，物流路径规划；熟悉物流规划设计方案评价方法。</p> <p>能力目标：能对物流数据进行预测与分析；能对节点选址规划、设施布置设计，物流路径规划；能对物流规划设计方案进行评价。</p>	<p>2. 物流数据预测与分析方法。</p> <p>3. 物流节点选址规划、设施布置设计。</p> <p>4. 物流路径规划。</p> <p>5. 物流规划设计方案评价方法。</p> <p>6. 用工具（excel 等）辅助求解最优解，用 autoCAD 绘制相关图表。</p>	<p>作探究法等方法，注重实践演练。</p> <p>考核方式：采用多元评价体系，注重过程考核。</p> <p>实训实践要求：机房，excel、autoCAD 等软件。</p> <p>教师要求：任课教师应具备一定的物流系统规划设计实践经验，热爱学生，具备一定的教育科研能力，能够不断探索学科发展新趋势、新方向。</p>
冷链物流技术与装备	<p>素质目标：培养学生爱岗敬业、精益求精的职业素养；自主学习的能力，严谨、细致的工作态度。</p> <p>能力目标：能分析冷链物流技术装备的发展动态；能够分析预冷设备、冷库仓储设备、冷库流通加工设备、冷藏运输设备、终端销售冷藏设备等结构原理及特点，并能制定维护管理方案。</p> <p>知识目标：了解冷链物流技术装备的发展动态；掌握典型食品预冷设备、冷库典型仓储设备、冷库典型流通加工设备、典型冷藏运输设备、典型终端销售冷藏设备原理、结构、特点及维护管理方法。</p>	<p>1. 冷链物流技术与装备发展现状；</p> <p>2. 食品预冷设备与技术；</p> <p>3. 冷库仓储设备与技术；</p> <p>4. 冷库流通加工设备与技术；</p> <p>5. 冷藏运输设备与技术；</p> <p>6. 终端销售冷藏设备与技术。</p>	<p>教学方式方法：实施线上+线下混合式学习，充分利用网络教学资源 and 平台，进行自主学习；采用任务驱动教学法、案例教学法等多种方法，精讲多练。</p> <p>考核方式：采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。</p> <p>实训实践要求：以冷链物流实训中心为实训平台，根据课程内容设置现场讲解、现场操作等多项实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：任课教师需具有高度的责任心和职业认同感；具有扎实的冷链物流装备技术的专业技能；具备一定的装备技术和教育科研能力，能够不断探索冷链物流技术发展的新趋势和新方向。</p>
冷链物流运营管理实训	<p>素质目标：培养学生掌握冷链物流运营操作流程；易腐食品的检测基本操作；冷链物流设备的操作和使用；冷链物流运营项目管理、成本核算、综合评价等职业技能；爱岗敬业、踏实诚信的职业道德；沟通合作、创新的职业素养。</p>	<p>1、冷链物流运营操作流程；</p> <p>2、易腐食品的检测方法；</p> <p>3、典型冷链物流设备的操作方法</p> <p>4、冷链物流运营项目管理方法、成本计算和项目综</p>	<p>教学方式方法：采用任务教学法、项目驱动教学法</p> <p>考核方式：过程评价与项目考核相结合</p> <p>实训实践要求：冷链物流实训中心。</p> <p>教师要求：有较深的理论功底；有企业实践或工作经验；有较强的责任心和职业认同感；具有创新意识。</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	<p>知识目标: 熟悉冷链物流运营操作流程; 易腐食品的检测方法; 典型冷链物流设备的操作方法; 冷链物流运营项目管理方法、成本计算和项目综合评价。</p> <p>能力目标: 能根据易腐食品的特性, 制定科学合理的冷链运营方案。</p>	合评价。	
冷链物流运营管理	<p>素质目标: 培养学生快速反应能力; 培养学生独立思考、发现问题、解决问题的能力; 培养学生的创新、探究能力; 培养学生具有良好的学习态度, 良好的沟通能力、创新能力及团队协作精神。培养学生爱岗敬业、诚实守信的职业道德; 培养学生具备正确的职业道德观、择业观和就业观、具有法律意识。</p> <p>知识目标: 了解制冷技术、冷链管理、冷库与冷藏技术等相关知识; 掌握冷链技术和管理、冷链物流操作的技能; 掌握职业岗位所需的各项技能: 冷链物流企业、机电安装企业、商贸物流企业从事冷库仓管、装卸、冷藏运输、冷库施工与维护、机电安装、制冷设备维护等岗位的工作。</p> <p>能力目标: 能完成典型工作任务的组织实施能力; 能为企业制定冷链市场营销策划方案的能力。要求学生具有冷链物流管理工作必须掌握并运用基本理论、基本知识, 能够从事与冷链物流相关的物流业务运作。</p>	<p>1、认识冷链: 冷链物流的概念及特点; 冷库的分类、冷库的贮藏; 冷库的功能分析、冷库的特点; 土建式冷库; 装配式冷库、气调式冷库;</p> <p>2、冷库设计与运作: 冷库选址、冷库厂总体设计、冷库的建筑方案、冷库的平面布置、制冷系统设计、冷库的经营管理、冷库人员配备与使用维护; 冷库管理</p> <p>3、冷链物流运输: 冷链物流概念、公路冷链物流运输、铁路冷链物流运输、船舶及集装箱冷链物流运输;</p> <p>4、冷链产品: 肉类、水产品、果蔬、冷饮及速冻品冷链;</p> <p>5、冷链企业运作及管理 冷链物流企业市场营销、冷链物流企业运作模式、冷链物流企业质量管理。</p>	<p>教学方式方法: 实施线上+线下混合式学习, 充分利用网络教学资源 and 平台, 进行自主学习; 采用任务教学法、驱动教学法等多种方法, 让学生自主学习, 提高学习效率。</p> <p>考核方式: 采用课堂教学和实践教学相结合, 形成多元评价体系。</p> <p>实训实践要求: 根据课程内容设置 PPT、课程实训等多项实践任务, 提升教学效果。</p> <p>教师要求: 任课教师需具有高度的责任心和职业认同感; 具有扎实的英语专业技能; 具备一定的教育科研能力, 能够不断探索学科发展的新趋势和新方向。</p>
食品保鲜	素质目标: 感受中国地大物博、	1. 食品保鲜与贮藏概述;	教学方式方法:

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
与贮藏技术	<p>人民生活水平不断提高的幸福感和获得感，保障民生的安全感，从而建立深厚的爱国情感和中华民族的自豪感，形成做好食品保鲜贮藏工作的使命感；深化尊重劳动、热爱劳动的劳动教育理念，树立社会责任感和劳动参与意识；培养法治、诚信精神，强化质量、环保和安全意识、发挥工匠精神与创新思维；自觉将社会主义核心价值观融入职业发展规划，培养良好的职业能力素养与职业道德素质。</p> <p>知识目标：掌握食品贮藏过程中的品质变化；了解食品的低温保藏技术；掌握气调、化学等保藏技术；掌握果蔬、乳制品、肉制品、水产品的保鲜与贮藏知识技术；了解食品保鲜与贮藏高新技术。</p> <p>能力目标：能够提出延长果蔬产品、粮食、动物食品贮藏时间的一系列措施；具备对不同贮藏食品方式合理选择的能力；能够简述低温贮藏、气调贮藏及一系列高新贮藏技术的技术原理与工艺，并能较好的运用于实践；能够正确测定反映食品新鲜度的部分指标。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 食品保鲜贮藏的基础知识及基本原理； 食品的低温、气调保鲜贮藏技术； 食品安全法律法规； 果蔬的保鲜贮藏技术； 粮食贮藏技术； 禽畜类产品保鲜与贮藏； 水产品保鲜与贮藏； 食品保鲜与贮藏高新技术。 	<p>(1) 项目教学法 课程教学设计以“项目实例为中心”展开，将项目教学贯穿于课程教学中。教学过程中以工作过程为主线，以工作任务为要领进行项目的设置。</p> <p>(2) 案例教学法 在掌握基本理论知识的基础上，通过案例的分析，培养学生发现、分析、解决问题的综合能力，让学生了解理论知识在业务环境中的运用。</p> <p>(3) 实操教学 在实训室进行具体指标的测定操作方法教学。</p> <p>考核方式：采取过程考核的形式进行课程考核与评价。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置实训内容，学生在冷链实训室完成任务。</p> <p>教师要求：任课教师应具有高尚的品德和扎实的食品保鲜理论基础、食品成分测定操作能力。</p>
物流装卸设备操作实训	<p>素质目标：树立学良好的安全意识和专业行为规范，培养学生的诚实守信的品质、细致严谨的工作作风与吃苦耐劳的精神。</p> <p>知识目标：了解地牛、牵引车、电动叉车的结构和原理，熟悉地牛、牵引车、电动叉车的操作规范和流程，掌握地牛、牵引车、电动叉车的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 独立使用地牛完成货物的搬运以及地牛安全检查和日常维护保养； 独立使用牵引车完成货物的搬运以及地牵引车全检查和日常维护保养； 独立使用电动叉车完成货物的搬运以及电动叉车 	<p>教学方式方法：采用示范教学法和项目教学发相结合，在确保设备操作规范的前提下提高学生的积极性。</p> <p>考核方式：过程评价与项目考核相结合。</p> <p>实训实践要求：200 平米以上的开阔操作平、6 台以上的地牛、4 台以上的牵引车以及 2 台以上的电动叉车。</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	操作和维护方法。 能力目标： 能掌握地牛、牵引车、电动叉车的操作要领，正确、规范的操作地牛，独立使用地牛、牵引车、电动叉车完成货物的搬运以及完成对地牛、牵引车、电动叉车的安全检查和日常维护保养。	安全检查和日常维护保养。	教师要求： 有丰富的物流装卸设备的使用经验；有企业实践或工作经验；有较强的责任心和安全意识；

(4) 专业拓展（选修）课程

专业拓展（选修）课程 5 门：分别为农产品冷链物流、冷链运输管理实务、EXCEL 在物流管理中的应用、物流运筹技术与方法、精品在线课程选修，共 20 个学分。

表 8 专业拓展（选修）课程设置与课程描述一览表

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
冷链运输管理实务	素质目标： 具有追求低成本、高效率、高质量的冷链运输作业理念；具备诚实守信的品质；具备较强的责任意识、团队合作意识及良好的沟通能力；具备一定的创新意识。 知识目标： 了解五种冷链运输方式的特点；理解冷链运输方式选择的原则；领会承运商选择与管理的基本原理；熟悉各种冷链运输方式作业流程；掌握货物运输作业、运输组织等基本操作技能。 能力目标： 能运用冷链运输知识及方法来分析和解决货物运输操作及基层管理的实际业务问题	1. 冷链运输基础知识； 2. 公路冷链运输实务； 3. 铁路冷链运输实务； 4. 水路冷链运输实务； 5. 航空冷链运输实务	教学方式方法： 采取线上线下相结合及“教学做一体化”的教学模式，以项目教学、案例教学、情景式教学等教学方法为主组织教学活动。 考核方式： 平时成绩（50%）+期末考试（50%）。 实训要求： 分模块设置若干任务，以任务实操、方案设计、PPT 汇报等形式开展实训。 教师要求： 有坚定的社会主义理想信念；有高尚的道德情操；有扎实的运输专业知识和一定的教育教学理论知识；热爱学生、热爱教学工作
物流运筹技术与方法	素质目标： 刻苦学习、积极探索；逻辑思维、理性分析、敏捷反应能力；积极应对、管理控制风险、不怕吃苦的意志和品质； 知识目标： 了解物流运筹方法和工具的起源，理解物流运筹方法和工具对工作的作用，掌握物流预测和决策、线性规划、	1. 常用的物流运筹方法和工具； 2. 线性规划和整数规划模型的建立以及求解方法； 3. 运输路径规划方法以及路径优化方法；	教学方法： 线上教学+线下混合式学习，充分利用网络资源，促进学生自主学习；教学过程中，采取案例分析法、任务驱动法、角色模拟法等方法。 考核方式： 采用多元评估体系，过程考核和结果考核相结合。 实训实践要求： 根据课程内容设置

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	<p>整数规划、路径规划等常用的物流分析和运筹模型；</p> <p>能力目标：能正确运用物流分析和运筹学模型以及物流运筹常用的方法和工具分析物流问题；能正确地获取物流数据、建立物流模型，并用合理的方法解决问题。</p>	<p>4. 物流预测与决策、线性规划、整数规划以及运输路径规划。</p>	<p>案例、ppt 等实践任务，提升知识应用能力。</p> <p>教师要求：任课教师具备高度的责任感和职业认同感，具有扎实的统筹分析能力，具备一定的科研能力。</p>
EXCEL 在物流管理中的应用	<p>素质目标：培养学生在 excel 软件操作方面的基本素质；培养学生创新意识和创新精神。</p> <p>知识目标：掌握 Excel 的基本操作知识；掌握物流环节采购、仓储、运输、配送等管理的基本流程；掌握现代物流活动的基本特征及在 excel 方面需求变化的趋势。</p> <p>能力目标：能运用 excel 相关知识制作采购管理、仓储管理、运输管理、配送管理等环节常用的表格、统计图及处理相关物流数据。为进一步学习其它专业课程提供方法准备。</p>	<p>1. excel 的基本操作；</p> <p>2. 在采购管理中的应用；</p> <p>3. 在运输管理中的应用；</p> <p>4. 在仓储管理中的应用；</p> <p>5. 在配送管理中的应用；</p> <p>6. 在信息管理中的应用；</p> <p>7. 在成本核算管理中的应用。</p>	<p>教学方式方法：</p> <p>(1) 项目教学法</p> <p>课程教学设计以“项目实例为中心”展开，将项目教学贯穿于课程教学中。教学过程中以工作过程为主线，以工作任务为要领进行项目的设置。</p> <p>(2) 案例教学法</p> <p>在掌握基本理论知识的基础上，通过案例的分析，培养学生发现、分析、解决问题的综合能力，让学生了解理论知识在业务环境中的运用。</p> <p>考核方式：采取过程考核的形式进行课程考核与评价。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置“项目实例”，学生在机房完成任务。</p> <p>教师要求：任课教师应具有高尚的品德和扎实的物流理论基础、excel 操作能力。</p>
农产品冷链物流	<p>素质目标：培养学生的观察能力和分析能力，使其能够从实际出发分析问题、解决问题；培养学生的沟通、协调和管理能力以及团队意识与合作能力，开放的心态，主动拥抱新事物，自觉学习新知识，形成强大的自学能力，跟上学习型社会的发展步伐；培养学生爱岗敬业、诚实守信的职业道德；培养学生具备正确的职业道德观、择业观和就业观、具有法律意识。</p>	<p>1. 果蔬篇</p> <p>果蔬冷链物流、采收；预冷、商品化处理；贮藏、运输配送；销售、安全控制；常见水果介绍；蔬菜介绍</p> <p>2、水产篇：</p> <p>水产篇冷链物流；鲜活水产品运输；水产篇保鲜方</p>	<p>教学方式方法：实施线上+线下混合式学习，充分利用网络教学资源 and 平台，进行自主学习；采用任务教学法、驱动教学法等多种方法，让学生自主学习，提高学习效率。</p> <p>考核方式：采用课堂教学和实践教学相结合，形成多元评价体系。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置 PPT、课程实训等多项实践任务，提升教学效</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	<p>知识目标: 了解畜禽产品宰后生物学特性、品质控制方法等基础知识;掌握果蔬从“枝头到舌头”全过程的物流基础知识和实用技术;掌握水产品流通中的环境控制、病害防治方法;能掌握水产品水产品各品类的运输技术;掌握畜禽肉类冷链物流的实用技术。</p> <p>能力目标: 能探究学习、终身学习、分析问题和主动解决问题;能严格遵守运输作业与管理的相关规范,具有追求低成本、高效率、高质量的理念;具有生态文明、绿色物流意识;面对单调、繁杂的工作时能认真、细致、吃苦耐劳;具备作业的安全规范意识;具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力</p>	<p>式;鲜活水产品实用技术;冰冻水产品实用技术;冰鲜水产品实用技术及无水活运</p> <p>3、畜禽肉篇</p> <p>宰后肉的生物化学变化;肉品冷链物流及肉的品质变化;肉类品质劣变常用的控制技术;肉类冷链物流实用技术</p> <p>4、其他冷链物流实用技术</p>	<p>果。</p> <p>教师要求: 任课教师需具有高度的责任心和职业认同感;具有扎实的英语专业技能;具备一定的教育科研能力,能够不断探索学科发展的新趋势和新方向。</p>

(5) 专业综合实践课程

专业综合实践课程 3 门: 分别为毕业综合实训、顶岗实习、毕业设计, 共 32 个学分。

表 9 专业综合实践课程设置与课程描述一览表

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
毕业综合实训	<p>素质目标: 培养良好的安全意识和专业行为规范, 培养学生的诚实守信的品质、细致严谨的工作作风与吃苦耐劳的精神。</p> <p>知识目标: 掌握本专业核心课程的物流作业技能与处理方法。</p> <p>能力目标: 能够灵活运用所学知识对典型的冷链物流设备进行操作;能完成冷链物流项目运营与管理方案的规划与实施。</p>	<p>1. 能够熟练使用叉车、地牛、扫描枪等常用物流设备;</p> <p>2. 完成仓储与配送管理、项目运作与管理、冷链物流管理等活动;</p> <p>3. 对冷链物流项目中仓储与配送进行规划;</p>	<p>教学方式方法: 主要采用任务驱动的教学方法, 采用理论与实操相结合, 线上线下共推进的方式进行教学。</p> <p>考核方式: 课程考核采用多元评估体系, 形成性评价和终结性评价相结合。</p> <p>实训实践要求: 教学场所为机房、智能物流实训中心、全息可视化多功能冷链物流舱实训室。根据课程内容设置方案设计任务和实操任务, 提升教学效果。</p> <p>教师要求: 任课教师应具有高尚的品德、扎实的专业理论基础、丰富的实践经验, 同时能把握行业热点。</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
顶岗实习	<p>素质目标: 培养良好的安全意识和专业行为规范,培养学生的诚实守信的品质、细致严谨的工作作风与吃苦耐劳的精神。强化劳动纪律意识。</p> <p>知识目标: 了解实习单位概况;学习实习单位的规章制度与工作流程;熟练掌握岗位技能与操作标准。</p> <p>能力目标: 能够将专业理论知识与实习单位工作实际相结合,能够较好的完成岗位工作任务,能够灵活处理工作当中出现的各类问题。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遵守实习单位的各项规章制度; 2. 完成实习单位分配的工作任务; 3. 将专业理论知识与实际工作有机结合; 4. 撰写实习日志,善于总结。 	<p>教学方式方法: 通过现代学徒制模式开展实践实习教学。</p> <p>考核方式: 考核采用多元评估体系,评价主体包括企业师傅、管理主管、人力资源主管等,形成性评价和终结性评价相结合。</p> <p>实训实践要求: 实习企业</p> <p>教师要求: 企业师傅应具有高尚的品德、扎实的专业技能水平、丰富的实践经验,同时能把握行业热点。</p>
毕业设计	<p>素质目标: 培养学生的诚实守信品质,吃苦耐劳精神,严谨的科学研究态度。培养较严谨的逻辑思维能力和准确的语言、文字表达能力。</p> <p>知识目标: 了解行业发展现状与趋势,掌握毕业设计选题技巧,掌握文献资料的收集方法,掌握毕业设计的撰写要求。</p> <p>能力目标: 能运将专业知识与行业实际相结合选择合理的毕业设计选题;具备能够运用基本理论知识和技能解决实际问题的能力。能够对选题进行可行性分析,按照学校毕业设计要求完成毕业设计的研究和撰写工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 选题与资料收集; 2. 选题意义与可行性分析; 3. 毕业设计撰写; 4. 根据指导老师意见进行修改; 5. 毕业设计定稿; 6. 毕业答辩; 7. 根据答辩意见进行毕业设计完善并提交相关材料。 	<p>教学方式方法: 教师对毕业设计的教学以指导为主,并全程参与指导学生的选题与审题,技术资料与参考文献的收集,毕业设计格式的专题指导以及相关专业知识讲座与分组讨论。以多元、开放的方式融入学生毕业设计过程。</p> <p>考核方式: 以学生毕业设计形成的最终作品(方案)为主要考察对象,重点评价作品的规范、要素和技术文件与行业或企业标准规范的符合度。作品的可操作性、可执行性和设计任务的完成情况以及作品的创新性和应用前景作为主要评测指标。</p> <p>实训实践要求: 企业、学校</p> <p>教师要求: 具有相应专业背景和实践知识;原则上要求具有讲师或讲师以上职称;有一定的教学、指导毕业设计的经验。</p>

(三) 岗课赛证融通

表 10 本专业岗课赛证融通一览表

职业岗位	对应课程	本专业技能竞赛对接内容	本专业职业资格证书对接内容
冷链仓储操作员	仓储与配送实务	仓储方案设计及实施	仓储管理及仓储作业流程

	物流设施与设备		
冷链运输专员	冷链物流运输、冷链物流技术与装备	冷链物流运输方案的设计与实施	冷链物流运输方案的设计
冷链运营专员	冷链物流运营管理	冷链物流项目运营方案的设计与实施	冷链物流项目运营方案的设计

八、教学进程总体安排

(一) 教学活动周数分配表

表 11 冷链物流技术与管理专业教学活动周数分配表

单位：周

学期	入学教育、军事技能训练	课程教学	社会实践	专业综合实践	毕业设计	顶岗实习	毕业教育	考试考查	合计
1	3	16						1	20
2		16	1	1				2	20
3		16	1	1				2	20
4		16	1	1				2	20
5		10		4		8		1	20+3
6					4	16	1		20+1
合计	3	73	3	7	4	24	1	5	124

备注：1. 每学期一般安排 20 周，最后 1-2 周为考试周。

2. 社会实践为校外人文、劳动、思政社会实践，其中第二、三学期各安排 1 周人文与劳动社会实践，第四学期安排 1 周思政社会实践；专业综合实践包括认知实习、跟岗实习、毕业综合实训等，具体内容与时长由各专业根据人才培养需要明确，若专业综合实践和顶岗实习覆盖了寒暑假，则应单独计入，如表所示。

(二) 教学进程总体安排表

表 12 教学进程总体安排表（每学期 20 周具体安排详见附表 1）

课程类别	课程性质	课程编码	课程名称	考核学期	考核方式	学分	总学时	实践学时	年级/学期/课时数						承担二级学院（部、部门）		
									一年级		暑假	二年级		暑假		三年级	
									1	2		1	2			1	2
公共基础课程	公共必修课	060001020	思想道德与法治	1	考试	3	48	18	4*12W							思政课部	
	公共必修课	060001007	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	考试	4	64	24		4*16W						思政课部	
	公共必修课	060001001-5	形势与政策 1-5	1-5	考查	1	40	16	8H	8H		8H	8H		8H	思政课部	
	公共必修课	050001004	普通话	1	考查	1	16	8	16H							人文艺术学院	
	公共必修课	0500030010	应用数学	1	考试	4	64	16	4*16W							人文艺术学院	
	公共必修课	050001007	应用文写作	2	考查	3	48	24		4*12W						人文艺术学院	
	公共必修课	050001001	体育与健康①	1	考查	2	30	27	2*15W							人文艺术学院	
	公共必修课	050001002	体育与健康②	2	考查	2	30	27		2*15W						人文艺术学院	
	公共必修课	050001008	体育俱乐部①	3	考查	1	24	24				24H				人文艺术学院	
	公共必修课	050001009	体育俱乐部②	4	考查	1	24	24					24H			人文艺术学院	
	公共必修课	090001003	心理健康指导①	1	考查	1	16	8	16H							学生工作处	
	公共必修课	090001004	心理健康指导②	2	考查	1	16	8		16H						学生工作处	
	公共必修课	040401001	职业生涯规划	1	考查	1	16	8	16H							物流工程学院	

	公共必修课	050001050	实用英语①	1	考试	4	64	32	64								人文艺术学院
	公共必修课	050001051	实用英语②	2	考试	4	64	32		4*16W							人文艺术学院
	公共必修课	010001004	信息技术①	1	考试	2	32	16	32								物流信息学院
	公共必修课	010001005	信息技术②	2	考试	2	32	16		2*16W							物流信息学院
	公共必修课	090001002	军事技能	1	考查	2	112	112	112H								学生工作处
	公共必修课	090001001	军事理论	2	考查	2	36	8		4*9W							学生工作处
	公共必修课	100001002	大学生安全教育	1	考查	1	16	4	8+8 (讲座)								保卫处
	公共必修课	080001005	创新思维与训练 (网络课)	1	考查	1	16		16								校企合作与就业处
	公共必修课	080001006	创新创业基础	4	考查	1	16	8				16H					校企合作与就业处
	公共必修课	080001002	大学生就业指导	5	考查	1	16	8						16H			校企合作与就业处
	公共必修课	090001005	大学生劳动教育	4	考查	1	16	8				8H 理论 +8H 实践					学生工作处
	公共必修课	050001010	大学生传统文化修养	1	考查	1	16	8	4*4W								人文艺术学院
	小计					47	872	482									
专业课程	专业基础课程 (含专业群平台课程)	专业必修课	020001005	现代物流概论	1	考试	2	30	15	2×15W							物流管理学院
		专业必修课	040203117	管理学基础	2	考试	2	30	15		2×15W						物流管理学院
		专业必修课	020103003	供应链管理	2	考试	2.5	40	20		4×10W						物流管理学院
		专业必修课	040203101	仓储与配送实务	3	考试	4	60	30			4×15W					物流工程学院

专业 核心 课程	专业必修课	040203102	物流设施与设备	3	考试	4	60	30				4×15W					物流工程学院
	专业必修课	040303103	制图与 CAD	1	考试	4	60	30	4×15W								物流工程学院
	专业必修课	040303101	制冷原理与应用	3	考试	4	60	30				4×15W					物流工程学院
	专业核心课	040203106	物流系统规划与设计	4	考试	4	60	30					4×15W				物流工程学院
	专业核心课	040303104	冷链物流技术与装备	4	考试	4	60	30					4×15W				物流工程学院
	专业核心课	040303105	冷链物流运营管理	4	考试	4	60	30					4×15W				物流工程学院
	专业核心课	010003002	物流信息技术与应用	4	考试	4	60	30					4×15W				物流工程学院
	专业核心课	040303109	食品保鲜与贮藏技术	3	考试	4	60	30				4×15W					物流工程学院
	专业核心课	040103120	物流装卸设备操作实训	3	考试	2	48	48				48					物流工程学院
	专业核心课	040203119	冷链物流运营管理实训	4	考试	1	24	24					24				物流工程学院
小计						45.5	712	392									
拓展 (选 修) 课程	公共限选课	060002001	四史选修课	3	考查	1	16					16					思政课部
	公共限选课	050002001	大学生礼仪修养	2	考查	0.5	8	4		8H							人文艺术学院
	公共限选课	050002002	大学生艺术修养	3	考查	0.5	8	4				8H					人文艺术学院
	公共限选课	050002003	大学生人文素养	4	考查	0.5	8	4					8H				人文艺术学院
	公共限选课	010002001	大学生科技素养	5	考查	0.5	8	4						8H			物流信息学院
	公共限选课	050002010	演讲与口才	2	考查	2	32	16		2X16W							人文艺术学院

专业拓展 (选修) 课程	专业限选课	040304102	农产品冷链物流	5	考试	2.5	40	20						4×10W		物流工程学院	
	专业限选课	040204120	冷链运输管理实务	5	考试	2.5	40	20						4×10W		物流工程学院	
	专业限选课	040704105	EXCEL 在物流管理中的应用	5	考试	2.5	40	20						4×10W		物流工程学院	
	专业限选课	040203113	物流运筹技术与方法	3	考试	3	48	24			4×12W					物流工程学院	
	专业任选课	040203122-5 3	精品在线课程选修	1-5		5.5	80		16	16		16	16		16		教务处
小计						20.5	328	116									
专业综合 实践课程	专业必修课		毕业综合实训	5	考查	4	96	96						96			
	专业必修课		顶岗实习	5-6	考查	24	576	576						192	384		
	专业必修课		毕业设计	6	考查	4	96	96							96		
	小计						32	768	768								
合计																	
入学教育				1		1											
金钥匙工程				1-2		2											
通用资格证				2-5		2											
职业技能等级证				2-5		2											
总计						152	2680	1758									

备注:冷链物流技术与专业总课时为 2680 课时,其中专业理论课时为 922 课时,理论课时占总课时比例为 34.4%;专业实践课时为 1758 课时,实践课时占总课时比例为 65.6%。鼓励学生在大学期间参加通用资格证考试、根据 1+X 证书推进情况取得职业技能等级证书,经专业建设委员会评估后可以替代相关课程内容的学分,具体根据学校学分置换关系办法执行。

表 13 课时与学分分配表

学习领域	课程门数	课时分配				学分分配		备注	
		理论课时	实践课时	总课时	占总课时比例 (%)	学分	占总学分比例 (%)		
公共基础（平台）课程	25	358	482	872	32.5%	47	31.0%		
专业课程	专业基础课程	7	170	170	340	12.7%	22.5	14.9%	
	专业核心课程	7	150	222	372	13.9%	23	15.2%	
拓展（选修）课程	公共拓展（选修）课程	5	48	32	80	3.0%	5	3.3%	
	专业拓展（选修）课程	5	164	84	248	9.3%	15.5	10.0%	
专业综合实践课程	3	0	768	768	28.7%	32	21.1%		
入学教育						1	0.7%		
金钥匙工程						2	1.3%		
通用资格证						2	1.3%		
职业技能等级证						2	1.3%		
总计	53	890	1758	2680	100%	152	100%		

备注：公共基础课 872 学时，占总学时比例 32.5%；选修课 296 学时，占总学时比例 11.04%；实践性教学 1758 学时，占总学时比例 65.6%。

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

组建一支党和人民满意的高素质专业化创新型、双师型教师队伍，该团队由 1 名专业带头人、4 名以上专任专业核心课骨干教师，2 名以上企业兼职教师组成。现有教师结构如下：

表 14 师资队伍结构一览表

专兼职比	28%			
生师比	18:1			
双师比	85%			
冷链职称结构	助教及同等职称	讲师及同等职称	副教授及同等职称	教授及同等职称
		5	2	
学历结构	本科	硕士	博士	

		7		
职业资格证书	无	初级	中级	高级
			5	1
年龄结构	30 岁以下	31-40 岁	41-50 岁	51-60 岁
		5	2	

将努力从专兼职比、双师比、职称结构、年龄结构、教学科研能力等方面，构建一支职称、年龄、专兼职结构更为合理，鼓励年轻教师积极提升学历、考取职业资格证书，形成学历（学位）层次较高、师资力量雄厚、学术队伍阵容强大的学术梯队，确保冷链物流技术与管理专业人才培养工作的实施。

2. 专业带头人

专业带头人必须具有双师素质，必须能准确把握课程思政教育和指导，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；能够引领冷链物流技术与管理专业建设的发展方向，主持专业课程教学计划、教学标准的修订、审定与实施，负责本专业教学改革和实践技能培养方案的制定与实施等工作，配置 1 名专业带头人，其基本要求如下：

(1) 专业带头人原则上应具有副高及以上职称、硕士研究生学历，能够承担 2 门及以上专业核心课程的教学项目；

(2) 专业带头人应具有良好的思想政治素质和较高的师德水平，具有一定的国际视野，了解国内外先进职教理念，具有较强的专业发展把控能力，能较好地把握国内外行业、专业发展动态和趋势；

(3) 专业带头人应能够广泛联系行业企业，了解行业企业对冷链物流人才的需求实际，把握冷链物流技术与管理专业发展方向；

(4) 专业带头人应具有 5 年以上本专业工作经验，具有一定的企业和学校人脉资源，能带领团队完成调研、制定人才培养方案，能按照市场需求和自身条件合理确定专业特色，打造专业品牌；

(5) 专业带头人应能在教学设计、专业研究能力方面具有较强的能力，应能主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教学和科学研究，能引领冷链物流技术与管理专业教科研的新发展，在湖南区域乃至全国区域，或在冷链物流领域具有一定的专业影响力。

(6) 专业带头人应具有较高的职业教育教学规律认识水平，熟悉基于工作过程、项目导向等课程开发流程与开发方法，具有丰富的教学经验。

(7) 专业带头人应具有扎实的课程建设能力，具有较强的冷链物流管理与技术专业核心课程开发、课程标准制定等教学改革和科研能力，能够根据职业发展的需求及时调整人才培养方案和专业课程体系。

(8) 专业带头人应具有较强的科研服务能力：在科研开发、技术应用服务等方面起到表率作用，主持或参与省部级科研课题研究，能为企业解决技术难题。

(9) 专业带头人至少每年参加两次及两次以上的进修培训或学习交流，积极主动与其他兄弟院校专业带头人进行沟通交流，了解职业教育的发展态势，虚心学习兄弟院校在专业建设、课程改革、技能大赛、专业招生等方面的做法和经验，并将培训学习成果在本教研室和二级学院进行汇报交流。

3. 专任教师

(1) 专任教师应双师素质占比在 85%以上, 并应不断提高双师素质比例, 不具有双师素质的老师 2023 年前必须具有双师素质; 所有专任教师应具有高校教师资格和本专业领域中级以上证书, 原则上应具有中级及中级以上职称; 新进教师要求具有硕士学位, 并要求在两年内拥有讲师职称; 能准确把握课程思政教育, 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;

(2) 专任教师应具有爱岗敬业和工匠精神, 并在专业上不断创新、勇于进取, 具有物流管理(冷链物流方向)、食品分析与检验等相关专业本科及以上学历, 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力;

(3) 专任教师应至少精通一门专业课程教学, 能够胜任两门以上课程的教学工作;

(4) 专任教师应具有授课计划编制能力和课程整体设计等教学能力, 能有效运用项目驱动法、情景教学方法等方法实施课堂教学和实践教学;

(5) 专任教师应具有较强的信息化教学能力, 能够开展和实施线上线下教学, 具有参加省级教学竞赛或指导学生技能竞赛的能力, 教学中能融入课程思政, 落实立德树人根本项目, 把培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人作为奋斗目标;

(6) 专任教师应具有一定的冷链物流企业工作经验, 熟悉企业冷链物流岗位任职于职业技能要求, 应坚持参加企业实践, 每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历, 能有效开展课程教学改革和科学研究。

(7) 专任教师应坚持参加继续教育培训, 每年参加继续教育培训不少于 90 课时, 为教师跟进学术前沿、接受先进的教学理念提供保障。每位专任教师至少每两年参加一次冷链物流技术与管理专业相关的进修培训或学习交流, 应积极主动与其他兄弟院校教师沟通交流, 了解职业教育的发展态势, 虚心学习兄弟院校在专业建设、课程改革、技能大赛、专业招生等方面的做法和经验, 并将培训学习成果在本教研室和二级学院进行汇报交流。

4. 兼职教师

兼职教师主要从冷链物流技术与管理专业相关的行业企业聘任, 要求经验丰富, 来源与数量稳定。兼职教师需参与教学研究, 教学效果好, 兼职教师数量的计算办法为每学年授课 160 学时为 1 名教师计算。

兼职教师的要求如下:

(1) 兼职教师应具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神, 能准确把握课程思政教育, 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验, 具有中级及以上相关专业职称, 或具有主管或经理职位, 在本专业相关企业或岗位从事冷链物流工作 5 年以上。

(2) 兼职教师必须是冷链物流行业的骨干人员, 是冷链物流中心主管/经理、冷链物流运输主管/经理、冷链物流运营主管/经理等岗位的有代表性的骨干, 在上述岗位具有 3 年以上相关岗位工作经历, 具有扎实的专业知识和丰富的冷链物流管理工作经历, 在上述岗位具有一定的行业影响力, 能胜任本专业学生在上述岗位认知学习、跟岗实习、顶岗实习的要求, 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学项目。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所学的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

应配备投影设备、音响设备、教学一体机等数字设备的多媒体教室, 配备支撑培养专业基础能力必须

的专用教室。教室应配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音像设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

按照“校企共建+资源共享”原则，配备集教学、培训、生产、技术服务于一体的共享型生产性校内实训基地，营造与生产工作现场相一致的仿真、模拟及生产性实习实训职业教育环境，使校内实训基地成为学生职业技能和职业素质的训练中心，实现与企业生产现场无缝对接。校内实训室配备物流装卸、搬运设备、预冷设备、冷藏冷冻设备、气调冷库、农产品品质检测设备（农药残留、甜度、硬度等）、投影设备、黑（白）板，计算机（1 人一台）、路由器、交换机、常用办公软件、讨论工位，还可以选择配备服务器、无线路由器、打印机、相关实训软件等；支持冷链物流技术与管理专业核心课程《物流系统规划与设计》、《冷链物流技术与装备》、《冷链物流运营管理》、《物流信息技术与应用》、《仓储与配送实务》教学以及冷链物流新技术相关实训，支持《物流装卸设备操作实训》、《冷链物流运营管理实训》、《冷链物流综合实训》等专业实践课程教学，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

表 15 校内实训室

序号	实训室名称	功能	面积、设备、台套基本配置要求	工位
1	物流装卸搬运实训基地	物流装卸搬运基本设施的操作与基本维护	实训场地 400 平方米以上；电动和内燃叉车 4 台以上，检测运行正常；安全标志	30
2	制冷技术实训室	制冷原理的实验，典型制冷设备的调试和维护	组合型冷库 1 个，小型制冷装置 6 套	30
3	电子电工实训室	电工电子实验	15 套，2-3 人一组	30
4	制图实训室	AutoCAD、三维制图实训	标准实训教室，软件配置运行正常，多媒体投影，操作电脑 50，服务器运行正常、参考资料齐备	30
5	智能实训中心	熟悉和掌握仓储入库、在库盘点、出库基本业务流程和仓储基本设备操作、单证流转与处理	散库，立库，电子分拣库运行正常，手动叉车，打包机等设备；多媒体设备，实训货物配备	45
6	物流系统规划仿真实训室	通过模拟实训让学生掌握物流系统规划仿真软件的使用	标准实训教室，软件配置运行正常，投影，操作电脑 55 台，服务器	30
7	冷链物流实训中心	建设集冷链物流流程演示、不同类型冷链物品测试实验、教师科研平台为一体的实训实验测试平台	低温、高温冷藏库、气调库、各类传感器、电脑	30

3. 校外实习实训基地

（1）遴选要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的仿真、模拟及生产性实习实训校外基地；能够开展冷库仓储操作、冷链运输业务操作、冷链物流项目运营管理、冷链物流中心规划优化、冷链物流配送方案设计优化等实训活动，可接纳一定规模的学生进行认知实习、社会实践、跟岗实习、顶岗实习等实践教学需求，匹配工学交替、分段式、学徒制要求；能够配备相应数量的指导老师对学生实习进行指导和管理；有保证实习

生日常工作、学习、生活的规章制度，实习实训基地有资质、诚信状况良好、管理水平较高和一定的企业兼职教学师资，工作环境和生活环境等有安全、有保障。

(2) 基地功能

表 16 校企主要合作单位一览表

序号	合作企业	合作内容						
		人才培养 方案制定	订单 培养	员工 培训	实训 基地	课程 建设	技术 服务	项目 开发
1	湖南红星冷冻食品有限公司	√	√	√	√	√	√	√
2	国药控股有限公司	√		√	√		√	
3	湖南华通汇达供应链管理有限公司	√	√		√	√	√	√
4	湖南佳惠百货有限责任公司	√		√	√	√	√	
5	湖南山河检测技术有限公司	√		√	√	√	√	

(三) 教学资源

1. 教材选用

(1) 优先使用国家规划教材、全国百强出版社教材、省级优秀教材，教材设计应充分体现项目任务引领、职业能力导向的职业教育理念。同时，教材一般应配套有线上课程资源，方便学生课后线上学习。并根据教学实际需求，开发新型活页式、手册式教材，教材中文字和符号规范，图表正确、清晰、文图配合恰当。鼓励教师与企业技术人员、专家共同开发校本教材和实验实训指导书，使教学内容更好地与实践结合，以满足未来实际工作需要，使教材更贴近冷链物流技术与管理专业和湖南经济的发展和实际需要。

(2) 教材内容应体现先进性、通用性、实用性，能及时跟踪、反应冷链物流行业技术最新发展成果。应将冷链物流职业活动分解成若干典型的项目任务，按完成项目任务的需要和项目要求组织教材内容。通过实务操作机制，引入必要的理论知识，增加实践操作内容，强化基本理论在实际操作中的应用。教学过程中，教学内容不仅仅限于教材内容，应根据企业实际需要和湖南经济发展需要来增加课外内容。

(3) 学校建立专业教师、行业专家和教研人员参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

(4) 教材的选用既要符合教学标准的规定，又要符合学校专业培养的方向，同时兼顾学生的实际知识水平和接受能力，选用教材内容既易被学生接受，又能提高学生的知识和技能，

(5) 教材选用采取动态更新机制，每一年调整一次教材选用，优先选用近三年出版的教材，保证教材内容更有利于培养培养德智体美全面发展的高素质复合型技术技能人才。

2. 图书文献配备

(1) 图书文献配备与人文教育、专业教学相关的纸质图书资料和期刊，定期选购和更新相关图书资料，以满足教师和学生查阅、学习和提高，保证教师与学生顺利获取相关知识和信息，开展备课、学习和实训等教学活动。专业类图书文献主要包括：有关冷链物流理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和冷链物流技术与装备、冷链运营管理、冷链物流可追溯信息技术类文献等。

(2) 图书文献配备电子图书资料库, 满足师生在线搜集查阅学习, 具备使用精品资源共享课资源条件, 能满足师生在线学习的需求。

按照冷链物流技术与管理专业人才培养要求, 图书馆图书文献应该能满足人才培养、专业建设及教学科研需求, 且方便师生查询、借阅。其中有关冷链物流理论、技术、方法、思维以及实务操作类的藏书不少于 1500 册, 同冷链物流技术与管理专业相关期刊不少于 20 种。

3. 数字教学资源配置

(1) 建设冷链物流技术与管理专业教学资源库, 所有核心课程均建设在线课程资源, 配备与课程相关的微课视频、音频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库;

(2) 开发和利用国家级、省级和校级在线精品开放课程资源, 课程资源形式多样、使用便捷;

(3) 实现数字教育资源全覆盖和动态更新, 每年至少更新 10%, 每三年全部更新一次。

我校在智慧职教(<https://www.icve.com.cn/>)MOOC 学院建有几十门 MOOC 资源课程, 其中冷链物流技术与管理专业相关空间资源课程有制冷原理与应用、制图与 CAD、物流设施与设备、仓储与配送等, 这些课程资源均可用于日常教学。

(四) 教学方法

1. 教学模式

教学过程中强调精讲+多练, 教、学、做一体化教学, 实施线上+线下相结合的混合式教学、模块化教学等新型教学模式, 以教师课堂讲授为主, 辅以职教云、智慧职教 MOOC 学院等网络教学平台, 充分利用网络教学资源, 鼓励学生自主学习。主要采取课堂“精讲多练+课外实训实践”的形式开展教学, 突出实训实践技能, 使职业教育特色更加鲜明。每一门专业课程的教学均通过课程标准的形式规定有理论讲授、课内实训、课外实训(含集中模拟实训和校外实习两种形式)三种形式构成, 将实践教学通过课内外实训完全融入到课程教学, 真正做到“教、学、做”的统一, 并专门设置校内外集中实训, 从而凸显实践性教学特点, 专业课实践教学课时超 50%以上。

2. 教学方法

普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等教学方法;

教学过程中融入课程思政、技能抽查内容、以及工作岗位技能要求, 以典型工作项目来设计课程教学内容, 普及推广的工作过程导向的项目教学法、情景教学法、工作过程导向教学法、案例教学法、课堂讲授法、头脑风暴法、小组讨论法等教学方法。

3. 教学手段

大力推广大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的应用, 推广远程协作、翻转课堂、移动学习等信息化教学模式, 充分利用移动互联通信设备、多媒体、网络、空间等信息化手段实施教学, 灵活采用班级授课、分组教学、现场教学、专题讲座等形式组织教学, 积极开展师生教学互动, 大力倡导学生自主学习、自主探索, 注重学生职业素养的养成教育、学生冷链物流运营管理能力的锻炼教育、学生实践操作水平的提升教育, 以提高教学的时效性。

（五）学习评价

坚持理论与实践相结合，注重对综合素质的评价，突出专业课程与实践岗位对接，建立吸纳行业企业和社会有关方面组织参与的形成性多元考核评价体系，每门课程都要对学生进行形成性考核与终结性考核的评定。

（1）各课程的考核评价方式选择要符合《湘物院教【2018】1号教师教学工作规范》的相关规定。

（2）合理运用云计算、大数据、物联网等信息技术以及数字资源、信息化教学设施设备改造传统教学与实践评价方式，提高管理成效。

（3）对学生的课程考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，力图从态度、素质、知识、能力等方面进行全面评价，评价中注重形成过程的考核、自我管理和团队合作和管理，让学生在活动中增加团队合作意识和开拓创新能力。

一般而言，课程考核计分为平时成绩占 50%（考勤、作业、单元考试等，含期中测验）、期末考试占 50%；实习实训课程考核计分为测试成绩占 60%、学习过程（实训报告、工作态度、出勤情况）考核占 40%（包括实训报告、工作态度、出勤情况占）；对于已开设在线精品开放课程的面授课程考核计分为线上学习过程 40%（含线上学习参与度、在线测试、线上考试）、线下学习过程占 30%、终结性考核占 30%；对于已开设精品在线课程的网络选修课程考核计分为线上学习参与度 50%、线上作业占 15%、线上测试占 15%、线上课程考试占 30%；总课时 16 课时以下的课程考核计分为学习过程考核占 80%（包括课堂表现和考勤）、实践作业考核占 20%。（各课程评价方式与标准略有差异，详见各课程标准）

1. 形成性考核

在形成性考核中突出多元考核，多元主体参与的评价方式，有效促进教学目标达成。形成性考核主要包括：

（1）基本学习素养

依据课堂表现（回答问题、讨论发言、听课状况）、考勤、作业等情况评定，鼓励学生积极思考，踊跃发言。使学生注重平时学习，改变学生期末考试前临时抱佛脚、搞突击的习惯。

（2）能力训练

由企业教师评价+专业教师评价+小组学生评价+学生自评相结合。教师评价由企业教师和专业教师共同进行，主要对学生在课程实施过程中，教师观察学生的工作方法和操作步骤，结合课程标准的学习目标要求，检查学生完成学习性工作项目进程的合规性和经济性，提出专业建议，并给出评价结果，占能力训练成绩的 60%；小组学生评价即小组学生互评，是指学生分组进行学习与完成学习项目时，学生要同时观察小组中其他同学的工作方法和操作步骤，结合课程标准的学习目标要求，检查小组中其他同学的完成学习性工作项目进程的合规性和经济性，并给出评价结果，占能力训练成绩的 20%；学生自评即指学生审视自己的工作方法和操作步骤，结合课程标准的学习目标要求，检查自己完成学习性工作项目进程的合规性和经济性，并给出评价结果，占能力训练成绩的 20%。

2. 终结性考核

期末时，由教师根据专业标准、课程标准要求，结合职业成长规律，以笔试等形式考核学生完成课程学习项目所应掌握的知识，注重理论与实际的联系和对学生分析能力的考查。

（六）质量管理

建立健全覆盖校院两级，全员、全过程、全方位育人的质量保障体系。

1. 学校建立专业人才培养方案调整机制

学校通过开展多层次和角度的专业调研，形成调研报告，根据调研掌握的行业发展趋势、企业技术和管理发展走向及要求，适时调整人才培养方案，专业人才培养方案的调整邀请了企业代表或行业专家参与，充分听取行业企业专家的意见，合理采纳其建议，保证所编制的专业人才培养方案紧跟企业需求。

2. 学校建立专业建设和教学质量诊断与改进机制

建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，形成“8字螺旋”，小螺旋分析预警，实时调控改进，大螺旋质量提升。加强日常教学组织运行与管理，建立健全日常教学巡查、专项检查、学生信息员、听评课等教学质量管理制，建立与行业企业联动的实践教学环节，强化教学组织功能，每学期开展公开示范课、集体备课等教研活动。通过专业技能抽查、毕业设计抽查以及学生技能竞赛以全面掌握学生的学习效果，达成人才培养目标。

3. 二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制

健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格。

4. 二级学院完善教学管理机制

加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。任课教师根据所承担课程的知识、能力、素质目标，充分进行课前学情分析，梳理自身优势、缺点和机遇，认真备课；因材施教后，做好每次课的教学反思与改进，定期进行每单元的测验与反馈、与学生座谈或问卷调查、作业等形式了解教学目标达成情况，定期进行反思与诊改。

5. 专业建设小组建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

专业建设小组建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。专业带头人定期组织教研组成员充分利用评价分析结果，针对教学模式、人才培养模式、课程标准、课程体系、课程内容、教学方法等方面进行研讨与调整，有效改进专业教学效果，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

1. 具有良好的政治思想素质和职业道德素养；
2. 具有现代物流理念，在规定的修业年限内完成专业人才培养方案中规定的课程 56 门，取得相应学分 152 分；在总学分中，公共基础课程学分不低于 25%，综合素质拓展类选修课学分不低于 10%。
3. 通过体育达标、心理健康测试。
4. 积极参加政府、学校、社会组织的各级各类专业技能、素质能力拓展等各级各类竞赛活动，按照学校制定的大学生综合素质测评办法进行量化测评，测评成绩在合格以上。
5. 学生毕业前需结合专业理论和专业技能知识的认识和体验，提交 1 件与本专业相关的毕业设计作品，

成绩评定合格以上。

6. 按专业标准要求完成顶岗实习，实习时间不少于6个月，实习成绩在合格以上。利用寒暑假主动参加社会实践项目，累计实践时间不少于1个月，且取得组织单位的书面证明。

十一、附录

附表1：教学进程安排表

附表2：课外综合实践学分认定表

附表3：校内校外课程学分认定表

附表4：专业建设委员会成员一览表

附表5：教学计划变更审批表

附件6：本方案编制的依据

附件7：专业人才培养方案审批表

附表 1：教学进程安排表

学期	序号	课程名称	总课时	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
第一学期	1	思想道德与法治	48	入学教育及军事技能			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				期末考试					
	2	实用英语①	64		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		6	6			
	3	体育与健康①	30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2			
	4	制图与 CAD	60		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4			
	5	心理健康指导①	16																							
	6	信息技术①	32												4	4	4	4	4	4		4	4	4		
	7	职业生涯规划	16																							
	8	形势与政策	8																							
	9	现代物流概论	30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2			
	10	大学生传统文化修养	16																	4		4	4	4		
	11	普通话	16																	4		4	4	4		
	12	大学生安全教育	16		2	2	2	2	4	4																
	13	军事技能	112																							
	14	创新思维与训练(网络课)	16																							
	15	精品在线课程选修	16																							
	16	应用数学	64		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4		
小计			560				26	26	26	26	28	28	24	28	24	20	20	28	24	26	26					
第二学期	17	实用英语②	64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			期末考试				
	18	体育与健康②	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
	19	演讲与口才	32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
	20	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							

学期	序号	课程名称	总课时	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	21	应用文写作	48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4									
	22	管理学基础	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
	23	形势与政策	8																					
	24	心理健康指导②	16																					
	25	信息技术②	32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
	26	大学生礼仪修养	8																					
	27	军事理论	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4											
	28	供应链管理	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4										
	29	精品在线课程选修	16																					
	小计			424																				
第三学期	30	食品保鲜与贮藏技术	60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
	31	仓储与配送实务	60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
	32	物流设施与设备	60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
	33	制冷原理与应用	60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
	34	物流装卸设备操作实训	48																					
	35	形势与政策	8																					
	36	体育俱乐部活动①	24																					
	37	精品在线课程选修	16																					
	38	大学生艺术修养	8																					
	39	四史选修课	16																					
	40	物流运筹技术与方法	48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4									
小计			408																					
第四学期	41	物流系统规划与设计	60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		冷链				

期末考试

学期	序号	课程名称	总课时	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	42	冷链物流运营与管理	60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		物流运营 管理 实训		期末考试		
	43	冷链物流技术与装备	60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
	44	形势与政策	8																					
	45	体育俱乐部②	24																					
	46	物流信息技术与应用	60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
	47	冷链物流运营管理实训	24																					
	48	创新创业基础	16																					
	49	大学生人文素养	8																					
	50	大学生劳动教育	16																					
	51	精品在线课程选修	16																					
	小计			352																				
第五学期	52	EXCEL 在物流管理中的应用	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	期末考试	毕业综合实训	顶岗实习								
	53	农产品冷链物流	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4											
	54	冷链运输管理实务	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4											
	55	形势与政策	8																					
	56	大学生就业指导	16																					
	57	毕业综合实训	96																					
	58	精品在线课程选修	16																					
	59	大学生科技素养	8																					
小计			264																					
第六学期	60	毕业设计	96																					
	61	顶岗实习	576																					

学期	序号	课程名称	总课时	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
		小计	672																				
三年		合计	2680																				

附表2 课外综合实践活动学分认定表

级别	内容	认定学分	认定单位
院级	相关科技活动、技能竞赛、文体活动、社会实践、志愿活动等	一等奖 1.5 学分、二等奖 1 学分、三等奖 0.5 学分	二级学院
校级	相关科技活动、技能竞赛、文体活动、社会实践、志愿活动等	一等奖 2.5 学分、二等奖 2 学分、三等奖 1.5 学分，其他奖项 1 学分、参与者 0.5 学分	活动组织部门
市级	相关科技活动、技能竞赛、文体活动、社会实践、志愿活动等	一等奖 3 学分、二等奖 2.5 学分、三等奖 2 学分，其他奖项 1.5 学分、参与者 1 学分	教务处
省级	相关科技活动、技能竞赛、文体活动、社会实践、志愿活动等	一等奖 3.5 学分、二等奖 3 学分、三等奖 2.5 学分，其他奖项 2 学分、参与者 1.5 学分	教务处
国家级	相关科技活动、技能竞赛、文体活动、社会实践、志愿活动等	一等奖 4 学分、二等奖 3.5 学分、三等奖 3 学分，其他奖项 2.5 学分、参与者 2 学分	教务处

注：1、其它未列项目比照上述考核方式执行。

附表3 校内校外网上课程学分认定表

课程名称	课程学习形式	学分	考核方式	认定单位
初级会计电算化	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流商学院
供应链金融实务	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流商学院
网络营销	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流信息学院
物流信息管理系统开发	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流信息学院
物流信息管理系统分析与设计	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流信息学院
射频技术与应用	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流信息学院
条码技术与应用	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流信息学院
电子商务文案策划与写作	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流信息学院
电子商务沙盘	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流信息学院
湖南导游基础	网上学习	1	学习记录和练习题测试	人文艺术学院
商务英语视听说	网上学习	1	学习记录和练习题测试	人文艺术学院
物流设施与设备	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流工程学院
冷链物流制冷技术与应用	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流工程学院
汽车发动机电控系统原理与维修	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流工程学院
物流地理	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流管理学院
报关实务	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流管理学院
Excel 在物流管理中的运用	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流管理学院

备注：上述课程为可以选修的“精品在线课程”。

附表4 专业建设委员会成员一览表

序号	姓名	所在单位	职称/职务	委员会中任职
1	梁飞	湖南现代物流职业技术学院物流工程学院	副教授/院长	主任
2	雷志强	新永联湖南新永联物流有限公司	高级物流师/总经理	主任
3	彭上丰	湖南华通汇达供应链物流有限公司	高级工程师	委员
4	花开太	湖南现代物流职业技术学院物流工程学院	讲师	委员
5	魏波	湖南现代物流职业技术学院物流工程学院	副教授	委员
6	陈进军	湖南现代物流职业技术学院物流工程学院	讲师	委员
7	高琪昕	湖南现代物流职业技术学院物流工程学院	讲师	委员

附表 5 教学计划变更审批表

院

年 月 日

<p>变更教学计划班级</p>	
<p>增开课程/减开课程/更改课程/ 调整开设时间</p>	
<p>变更理由</p>	
<p>二级学院 专业指导 委员会意见</p>	<p style="text-align: right;">签字(章) 年 月 日</p>
<p>教务处意见</p>	<p style="text-align: right;">签字(章) 年 月 日</p>
<p>主管院长意见</p>	<p style="text-align: right;">签字(章) 年 月 日</p>

附表6 本方案编制的依据

序号	冷链物流技术与管理专业人才培养方案编制的依据文件
1	国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知（国发〔2019〕4号）
2	教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教育部教职成〔2019〕13号）
3	教育部关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知（教职成司函〔2019〕61号）
4	《中共中央 国务院〈关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见〉》（2020年3月20日）
5	《教育部办公厅关于印发高等职业教育专科英语、信息技术课程标准（2021年版）的通知》（教职成厅函〔2021〕4号）
6	《教育部 中央军委国防动员部关于印发〈普通高等学校军事课建设标准〉的通知》（教体艺〔2019〕4号）
7	教育部职业教育与成人教育司编制的最新《高等职业学校专业教学标准》（2019年7月30、31日）
8	教育部《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）
9	《教育部关于印发〈新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求〉的通知》（教社科〔2018〕2号）
10	《中共教育部党组关于印发〈高等学校学生心理健康教育指导纲要〉的通知》（教党〔2018〕41号）
11	《教育部关于印发〈高等学校体育工作基本标准〉的通知》（教体艺〔2014〕4号）
12	《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）
13	《湖南省职业教育改革实施方案》（湘政发〔2020〕2号）
14	《关于开展湖南省普通高等学校就业创业工作“一把手工程”督查的通知》（湘教通〔2020〕158号）
15	《关于印发〈湖南省职业学校学生实习管理实施细则〉的通知》（湘教发〔2018〕31号）
16	《关于印发〈湖南省高等职业教育（专科）专业设置管理实施细则〉的通知》（湘教发〔2018〕39号）
17	《关于加强职业院校课程建设的意见》（湘教发〔2018〕41号）
18	教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知（教材〔2020〕4号）

19	《教育部关于印发〈大中小学国家安全教育指导纲要〉的通知》（教材〔2020〕5号）
20	中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》
21	教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知（教高〔2020〕3号）
22	教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知（教职成〔2020〕7号）
23	湖南省教育厅《关于加强新时代高等职业教育人才培养工作的若干意见（湘教发〔2018〕38号）
24	中华人民共和国职业分类大典（2015年版）
25	教育部《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6号）
26	高等职业学校冷链物流技术与管理专业教学标准
27	教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知教高〔2020〕3号
28	湖南现代物流职业技术学院2021级专业人才培养方案修订指导意见
29	2021年度冷链物流技术与管理专业调研报告

附表7 专业人才培养方案审批表

专业名称	冷链物流技术与管理	专业代码	530805
二级院 审核 意见	<p>该专业人才培养方案符合相关文件要求，人才培养目标和规格清晰，课程体系合理，质量保障条件可行。拟同意实施。</p> <p>签名（盖章） 物流工程学院 梁飞 2021.8.7</p>		
教授委员会 审核意见	<p>审核通过</p> <p>签名（盖章） 教授委员会 21.8.22</p>		
教学 副校长 审核意见	<p>同意实施</p> <p>签名（盖章） 21.8.22</p>		
校长 审核意见	<p>同意</p> <p>签名（盖章） 2021.8.26</p>		
学校党委 审批意见	<p>同意</p> <p>签名（盖章） 8.28</p>		